

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества города Димитровграда  
Ульяновской области»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ДДТ  
«31» мая 2019 г.  
О.В. Антипова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»  
социально-педагогической направленности**

Уровень подготовки - стартовый  
Срок реализации: 1 модуль – 62 час.  
2 модуль – 82 час.  
2 год обучения – 144 час.

Возраст учащихся: 5-7 лет

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО ДДТ  
от «31» мая 2019 г.  
Протокол № 5

Программа разработана Любченко  
Лилией Ирековной,  
педагогом дополнительного  
образования

Димитровград - 2019

## Оглавление

1. Пояснительная записка.  
Актуальность программы.  
Ведущие идеи программы.
- 1.1 Цель и назначение программы.
- 1.2 Задачи программы.
- 1.3 Возрастные и психологические особенности детей.
- 1.4 Ожидаемые результаты.
- 1.5 Принципы построения программы.
- 1.6 Преемственность и согласованность с программой общего образования.
- 1.7 Ситуация разницы стартового и конечного результатов.
- 1.8 Развитие коллектива воспитанников.
- 1.9 Условия реализации программы.
- 1.10 Характеристика курса, организация учебного процесса.
- 1.11 Диагностика достижений.
2. Учебно-тематический план.
3. Учебный план.
4. Содержательная часть программы.
5. Литература.
6. Словарь терминов.
7. Приложения.

## **1. Пояснительная записка**

По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей поступающих в первый класс, свыше 60 % относятся к категории риска школьной соматической и психофизической дезадаптации. Число учащихся начальной школы, справляющихся с требованиями стандартной, школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2,5 раза. Особое место среди таких детей занимают дети с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР).

Правильная речь является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения. Любая речевая патология отрицательно влияет на психологическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности. Если у 5-летнего ребёнка обнаруживаются дефекты произношения или более сложные речевые нарушения (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи), то в процессе обучения чтению и письму взрослые могут столкнуться с трудностями. Если вовремя устранить нарушения звукопроизношения и развить фонематические процессы, мы поможем ребёнку преодолеть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем, хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

**Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению.**

Программа разработана для формирования готовности к обучению в школе и является важной задачей всей воспитательной работы с дошкольниками, направленной на их всестороннее развитие — физическое, умственное, нравственное, эстетическое. Программа дополнительного образования составлена с учетом требований современной педагогики, учтены требования САН ПИНа

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

Проблема речевых расстройств очень актуальна в наши дни. В каждом детском коллективе, в самых разных семьях есть дети с недостатками речи. Нарушения речи

мешают ребенку успешно учиться, быть уверенным в своих силах, выбрать интересную специальность. Многие нарушения речи можно успешно предупредить или преодолеть в детском возрасте.

Реализация потенциальных возможностей развития речи ребенка зависит, с одной стороны, от общего социального благополучия, внимания окружающих взрослых к развитию ребенка, с другой — от организации педагогически целесообразного воздействия, учитывающего особенности развития тех или иных функций, умений и навыков. Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходимы в целях профилактики и коррекции трудностей в обучении и воспитании детей.

В дошкольные группы для детей с ТНР принимаются дети, испытывающие трудности с развитием речи, с речевыми отклонениями, которые необходимо скорректировать и устранить.

## **ВЕДУЩИЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ**

Подготовка к школе ребенка с ТНР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Знакомство с окружающим миром и развитие речи активизирует словарь детей, формируются навыки связной речи.

Программа способствует развитию творческой деятельности детей через прикладную и предметную деятельность.

Программа построена в соответствии с принципами воспитательно-педагогической деятельности.

### **1.1. Цель и назначение программы**

**Цель программы**— разностороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций в процессе предметно-практической деятельности, повышение уровня речевого и психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

## **1.2.Задачи программы.**

### **Задачи программы.**

#### ***Первый год обучения***

- **Воспитательные:**

- сформировать интерес к предмету:

- воспитать трудолюбие;

- воспитать аккуратность и желание соблюдать порядок на рабочем месте;

- воспитать чувство бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- сформировать обобщенные представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина;

- **Развивающие:**

- развить мелкую моторику кисти и пальцев рук ;

- развить память и внимание;

- развить самостоятельность;

- развить культуру речи, овладение техникой речи;

- развить умение наблюдать предметы, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы.

- **Обучающие:**

- научить пользоваться оборудованием и инструментами;

- научить работать с бумагой, картоном, пластилином, клеем ПВА, клеем-карандашом, самоклеющейся бумагой, тканью.

- научить работать по образцу;

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в работе;

- научить основным знаниям по ТБ и ОТ;

- научить основным понятиям об окружающем мире;

### Учащиеся второго года обучения

- Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету:

- воспитать трудолюбие;

- воспитать аккуратность и желание соблюдать порядок на рабочем месте;

- воспитать чувство бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- сформировать обобщенные представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина;

- Развивающие:

- развить мелкую моторику кисти и пальцев рук ;

- развить память и внимание;

- развить самостоятельность;

- развить культуру речи, овладение техникой речи;

- развить умение наблюдать предметы, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы.

- Обучающие:

- научить пользоваться оборудованием и инструментами;

- научить работать с бумагой, картоном, пластилином, клеем ПВА, клеем-карандашом, самоклеющейся бумагой, тканью.

- научить работать по образцу;

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в работе;

- научить основным знаниям по ТБ и ОТ;

- научить основным понятиям об окружающем мире;

### Возрастные и психологические особенности детей.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные

компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

#### ***1.4 Предполагаемые результаты***

##### 1 год обучения:

- своевременно раскрыть индивидуальные способности ребенка;
- развить мотивацию к творчеству в различных видах рукоделия;
- развить мелкую моторику кисти и пальцев рук;
- получить прочные практические навыки, когда легко усваиваются знания, умения и приемы работы;
- выявить талантливых детей и помочь им в формировании черт характера (усидчивость, любознательность).

##### 2 год обучения:

- своевременно раскрыть индивидуальные способности ребенка;
- развить и углубить мотивацию к творчеству в различных видах рукоделия;
- развить мелкую моторику кисти и пальцев рук;
- получить прочные практические навыки в возрасте 6-7лет, когда легко усваиваются знания, умения и приемы работы;
- помочь воспитанникам в формировании черт характера (целеустремленность, аккуратность).

#### ***1.5 Принципы построения программы***

У детей очень развито наглядно - образное восприятие и мышление опирается на восприятие и интерес к предмету. Удерживать внимание и интерес к предмету помогают наглядные пособия. На каждый раздел программы имеются

соответствующие теме наглядные пособия: рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, образцы изделий, книги.

### ***Принцип творческого подхода***

Возможность ребенку фантазировать, творить учтена в программе. ***Принцип воспитывающего обучения***

Каждое обучение воспитывает, а каждое воспитание обучает. Эти процессы взаимосвязаны и неотделимы друг от друга

### ***Принцип охраны жизни и здоровья детей***

Неотъемлемая часть образовательной программы знания по охране труда (ОТ) и техники безопасности (ТБ).

Инструктажи и опросы по ТБ и ПДД, соблюдение норм САН ПИНа при организации учебного процесса помогают охранять здоровье воспитанников.

***Принцип активного участия родителей в образовательном и воспитательном процессе***

Без участия родителей образовательный процесс невозможен; их помощь, поддержка, внимание необходимы и учащимся и педагогу. Программа построена в соответствии со следующими принципами.

### ***Принцип от « простого к сложному »***

Программа построена таким образом, что весь изучаемый материал усложняется постепенно. Сначала излагаются и изучаются необходимые и доступные темы, а затем они усложняются более трудоемкими приемами изготовления изделий (вертикальный процесс обучения ).

### ***Принцип индивидуального подхода***

Любая тема учебного плана учитывает индивидуальность воспитанников. Это вырабатывает у детей самостоятельность и приучает творчески мыслить.

### ***Принцип доступности***

Программа учитывает психологические особенности дошкольников, их интересы. Материал излагается в доступной, адаптированной для восприятия учащимися форме.

### ***Принцип наглядности***



У детей очень развито наглядно - образное восприятие и мышление. Удерживать внимание и интерес к предмету помогают наглядные пособия. На каждый раздел программы имеются соответствующие теме наглядные пособия: рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, образцы изделий, книги.

***Принцип комплексности, последовательности подачи и оценки материала.***

Весь учебный материал взаимосвязан.

***Принцип понимающей педагогики.***

При реализации образовательной программы актуален самый главный принцип педагогики «Не навреди»!

***Принципы коррекционно-развивающего обучения***

Коррекционно-развивающая работа является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

При развивающем обучении важно учитывать следующие принципы:

***Динамичность восприятия учебного материала.***

Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

***Принцип развития и коррекции высших психических функций*** основан на включении в занятие специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

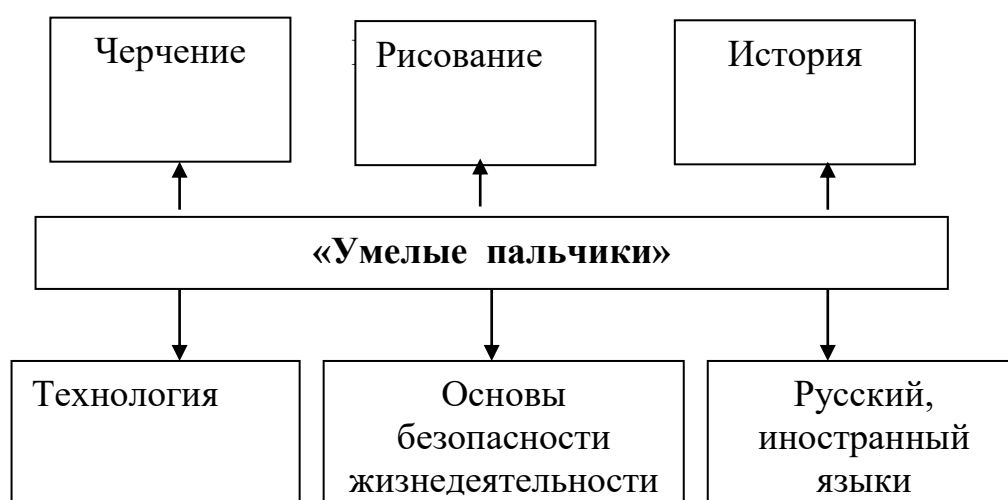
Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое задание должно быть четким, т.е. воспитанник должен точно знать, *что* надо сделать для получения

результата. В случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (*забыл - повторяю - вспомню - сделаю*).

## 1.6 Преемственность и согласованность с программой школьного образования

Существует связь со школьной программой общего образования, указанная на рис. 2.

Взаимосвязь программы со школьными программами. Рисунок 2.



## 1.7 Ситуация стартового и конечного результата.

В этом возрасте важно развить интерес к индивидуальному творчеству, к обучению.

Немаловажно развить мелкую моторику рук и кисти, аккуратность, усидчивость, целеустремленность, любознательность. Поэтому особенно необходим индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы заинтересовать его работой.

Программа составлена так, чтобы, получая общие знания и навыки, ребенок имел и свободный выбор, проявлял личное творчество.

На начальном этапе обучения эти знания дети получают, а в процессе обучения закрепляют и углубляют.

В процессе обучения воспитанники учатся выполнять аппликацию из бумаги, салфеток, разных видов тканей, использовать в работе отделочные материалы: ленты, пайетки, природные материалы. Знания, умения и навыки закрепляются в игровой форме, заучиванием поговорок, стихов и песенок, сказок, загадок.

### **1.8 Развитие коллектива воспитанников.**

**Задача педагога** - формирование познавательной активности и реализация резервных возможностей детей с ТНР:

«развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата,

фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;

обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;

Мероприятия воспитательно-познавательного характера способствуют созданию положительной мотивации в объединении, организации досуга, развитию коммуникабельных способностей, формированию культуры общения. В течение учебного года дети принимают участия в мероприятиях и праздниках, занимаются изготовлением сувениров, подарков, елочных украшений на «фабрике Деда Мороза», выполняют коллективные работы.

Используется коллективная форма организации занятий, которая дает возможность формировать навыки и умение работать вместе, строить дружеское общение; приобщает к взаимопомощи и взаимовыручке не только в рабочей ситуации, но и в быту.

Активная совместная деятельность – подготовка выставок, ярмарок и изготовление большой, совместной работы и т.п. способствует формированию у детей положительных отношений со сверстниками, умение разговаривать о содержании деятельности, учит оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

## 1.9 Условия реализации программы

Для успешной работы по программе «Умелые пальчики» необходимо оборудование, приведенное в табл. 1.

Таблица 1

Перечень необходимого оборудования в расчете на количество воспитанников в одной учебной группе

№ п/п	Оборудование, инструмент	Фактически	Необходимое количество
1	Стол учебный	8	8
2	Стол письменный	1	1
3	Стул	10	10
4	Доска	1	1
5	Ножницы	10	10
6	Линейка	10	10

Для успешного проведения занятий, лучшего принятия и освоения учебной программы применяется следующий принцип построения.

### I. Организационный этап

**Задача:** подготовка детей к занятию.

**Содержание:**

1. Организация начала занятия.
2. Создание психологического настроения на освоение учебного материала.
3. Активизация внимания.

### II. Проверочный этап

**Задача:** проверка правильности выполнения творческого задания, если оно задано.

**Содержание:**

1. Проверка творческого задания.
2. Проверка знаний предыдущего занятия.

### III. Подготовительный этап

**Задача:** мотивация учебной деятельности.

**Содержание:** 1.Сообщение темы, цели занятия.  
2 Мотивация учебного процесса.

#### IV. **Основной этап**

**Задача:** получение и закрепление учебных навыков, применение их в самостоятельной работе.

**Содержание:** 1.Изучение и освоение принципов рукоделия.

#### V. **Контрольный этап**

**Задача:** контроль качества и уровня овладения знаниями.

**Содержание:** 1.Просмотр сделанной работы.  
2Коррекция проделанной работы.

#### VI. **Итоговый этап**

**Задача:** анализ и оценка выполненной работы, перспектива последующей работы.

**Содержание:** 1.Обобщение проделанной работы.  
2 Проверка уровня знаний.  
3. Анализ того, кто и как работал на занятии.  
4. Рефлексия.

#### VII. **Информационный этап**

**Задача:** объяснение творческого задания, способ его выполнения и сроки.

**Содержание:** 1.Сообщение о цели творческого задания.  
2 Содержание творческого задания.  
3. Определение перспектив следующих занятий.

### **1.10. Ожидаемые результаты**

#### **Учащиеся первого года обучения**

***Должны знать:***

- правила техники безопасности и охраны труда,
- правила личной гигиены, гигиены рабочего места,
- названия инструментов,
- термины, понятия, использовать их в работе,
- названия времен года, называть их основные признаки;

***Должны уметь:***

- слушать взрослого и выполнять его инструкции
- пользоваться инструментами: ножницами, шаблонами
- работать бумагой, картоном, салфетками, природными материалами,
- наблюдать предметы, сравнивать их, делать выводы,
- уметь работать по правилам и по образцу,

***Получить навыки:***

- универсальных предпосылок учебной деятельности
- по работе с природными материалами,
- по оформлению выставок,
- по композиционному построению аппликации на изделии.

***Учащиеся второго года обучения***

***Должны знать:***

- правила техники безопасности и охраны труда,
- правила личной гигиены, гигиены рабочего места,
- названия инструментов,
- термины, понятия, использовать их в работе,
- названия месяцев, времен года, различать их, сравнивать;
- государственные символы России

***Должны уметь:***

- новые слова, применять их в собственной речи.
- пользоваться инструментами: линейкой, ножницами, клеем – карандашом;
- работать с тканью, бумагой, картоном, салфетками, природными материалами,

- наблюдать предметы, сравнивать их, делать выводы,
- уметь работать по образцу, добавляя свои идеи;
- уметь работать по правилам.

***Получить навыки:***

- выполнять инструкции взрослого
- пользоваться инструментами: ножницами, шаблонами для поделок
- работать бумагой, картоном, салфетками, природными материалами,
- наблюдать предметы, сравнивать их, делать выводы.

**Сроки реализации программы:**

37 недель по лексическим темам (с сентября по май).

**Форма реализации:** групповая.

### **1.11 Диагностика достижений**

Для успешного овладения образовательной программой и хорошей работы на каждом этапе обучения проводится контроль деятельности ребенка. Это помогает выявить недостатки, а ученику наверстать упущенное.

В самые первые занятия предварительный контроль позволяет выявить уровень знаний и подготовки, скорректировать индивидуальный план работы с каждым ребенком.

Основной задачей контроля является создание работоспособного творческого коллектива и, в то же время, учет индивидуальных способностей учеников с целью всесторонней поддержки его творческой деятельности.

Осуществляются следующие формы проведения диагностики.

#### ***Начальная диагностика***

Начальная диагностика подразумевает беседу с пришедшими на первое занятие. Выясняется уровень готовности, подготовленности, заполняется анкета Первичной диагностики (см. Приложение 1) и намечается индивидуальный план работы с каждым ребенком. Индивидуальный план работы с кружковцем:

- беседа с воспитанником и его родителями, с целью координации программы обучения;

- составление примерного учебного – тематического плана в учебном году по каждой изучаемой теме.

На протяжении всего учебного года, от занятия к занятию проводится текущая диагностика - систематический контроль.

***Текущая диагностика - систематический контроль заключается:***

- а) в проверке качества изделия;
- в) в проверке чистоты рабочего места;
- г) в проверке основных понятий по изучаемой теме.

Контроль осуществляется на каждом занятии и помогает обнаружить пробелы в практических знаниях, чтобы своевременно ликвидировать их.

Систематический контроль способствует:

- а) лучшему усвоению пройденного материала;
- б) определению уровня знаний;
- в) определению подготовленности к занятию;
- г) дисциплинированности,
- д) воспитанию чувства ответственности.

***Итоговая диагностика***

Итоговая диагностика - годовая динамика роста знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы итоговой диагностики – выставки, анкетирование. Выставки проводятся как после изучения каждой темы, так и годовая, целевая (по плану администрации, предложениям администрации города, области, инициативе преподавателя и др.).

Во время подготовки к выставке определяются лучшие работы по уровню мастерства, технике исполнения и творческим способностям.

Анкетирование проводится с целью возможно лучшей оценки достижений; заполняется анкета по форме, приведенной в Приложении 1.



Для всех видов контроля - диагностики за обучением применяются критерии, основанные на принципах педагогического воспитания:

- 1) формы контроля должны быть разнообразными;
- 2) контроль должен выступать как элемент методической помощи;
- 3) контроль должен быть систематическим и всеохватывающим, мотивированным и стимулирующим;
- 4) контроль должен охватывать все действия ученика;
- 5) оценка результатов контроля должна быть строго индивидуальной;
- 6) оценка результатов контроля должна быть гласной;
- 7) по мере взросления контроль постепенно меняется на самоконтроль и взаимоконтроль;
- 8) критика должна быть актуальной и полно отражать положение дел;
- 9) состояние доверия, когда обучающиеся могут, открыто обсудить проблемы, возникающие у них, помогают контролировать обучение.

После выполнения работы по изученной теме и по итогам учебного года заполняется карта творческого роста учащегося (Приложение 2), где по критериям качества работы обучающихся (Приложение 4), выставляются баллы, и выводится уровень ЗУН (знаний, умений, навыков) – суммарный показатель баллов за учебный год). Также перечисляются личные достижения кружковца: участие в выставках, грамоты, благодарности, ценные призы и т.д.

**Учебное-тематическое планирование по лексическим темам  
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

№	факт	план	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА, ЗАНЯТИЯ
3		3. (17.09 - 23.09) 19.09 21.09	<b><u>МОДУЛЬ 1.</u></b> Человек. Части тела 1. «Человек растёт», беседа. С. Михалков «Я расту», читаем, обсуждаем. 2. Отгадай загадку, раскрась отгадку.
4		4. (24.09 -	Игрушки 1. А. Барто «Мои игрушки», читаем,

		30.09) 26.09 - 28.09	обсуждаем. 2. Обрывная аппликация «Друг детства»
5		1. (01.10 – 07.10) 3.10 5.10	Осень. 1.Сказка «Три поросенка», читаем, обсуждаем 2. Аппликация из геометрических фигур «Осенний лес»
6		2. (08.10 - 14.10) 10.10 12.10	Овощи 1.Р.н.с. «Репка», читаем, обсуждаем. Конкурс загадок. 2.Обрывная аппликация «Овощи», по выбору
7		3. (15.10 - 21.10) 17.10. 19.10	Фрукты 1.В. Сутеев «Мешок яблок» читаем, обсуждаем, конкурс загадок. 2.Групповая работа «Ваза с фруктами», аппликация из салфеток.
8		4. (22.10 – 28.10) 24.10 26.10	Деревья 1.С. Маршак «Откуда стол пришел», читаем, обсуждаем.2. Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Загадки про деревья.
9		5. (29.10 – 04.11) 31.10 2.11	Грибы. Ягоды 1.по Э. Шиму «Грибы и ягоды», читаем, обсуждаем. Конкурс загадок по теме 2. Аппликация «Виноград»
10		1. (06.11 – 11.11) 7.11 19.11	Дикие животные и их детеныши 1. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», читаем, обсуждаем. 2. Отгадай загадку, раскрась отгадку.
11		2. (12.11 – 18.11) 14.11	Домашние животные и их детеныши 1. В. Сутеев «Кто сказал мяу?», читаем, обсуждаем 2. Аппликация «Котенок»

		16.11	
12		3. (19.11 – 25.11) 21.11 23.11	<p style="text-align: center;">Домашние птицы</p> <p style="text-align: center;">1.Р.Н.С. «Петушок», читаем, обсуждаем</p> <p style="text-align: center;">2. Аппликация «Попугай»</p>
13		4. (26.11 – 02.12) 28.11 30.11	<p style="text-align: center;">Дом. Квартира. Мебель</p> <p style="text-align: center;">1.Отгадай загадку, раскрась отгадку, р.н.с. «Три медведя», читаем, обсуждаем</p> <p style="text-align: center;">2. Коллаж «Комната медведя»</p>
14		1. (03.12 – 09.12) 5.12 7.12	<p style="text-align: center;">Посуда</p> <p style="text-align: center;">1. Братья Гримм «Горшок каши», читаем, обсуждаем</p> <p style="text-align: center;">2. Аппликация «Горшок каши»</p>
15		2. (10.12 - 16.12) 12.12 14.12	<p style="text-align: center;">Продукты питания</p> <p style="text-align: center;">1.Р.н.с. «Вершки и корешки», читаем, обсуждаем</p> <p style="text-align: center;">2. Обрывная аппликация «Салат».</p>
16		3. (17.12 – 23.12) 19.12 - 21.12	<p style="text-align: center;">Зима 1.Р.Н.С.»Морозко», читаем, обсуждаем.</p> <p style="text-align: center;">2. Аппликация из природного материала, манка «Снежинка»</p>
17		4. (24.12 - 30.12) 26.12 28.12	<p style="text-align: center;">Новый год</p> <p style="text-align: center;">1.С. Маршак «12 месяцев», обработка, читаем, обсуждаем</p> <p style="text-align: center;">2. Объемная аппликация «Елочка»</p>
20		3. (14.01 – 20.01) 16.01 18.01	<p style="text-align: center;"><b>МОДУЛЬ 2.</b></p> <p style="text-align: center;">Зимние забавы</p> <p style="text-align: center;">1.Н. Носов «На горке», читаем, обсуждаем</p> <p style="text-align: center;">2. Аппликация «Снеговик»</p>
			<p style="text-align: center;">Диагностика уровня развития</p>

21		4. (21.01 – 27.01) 23.01 25.01	Зимующие птицы 1. Конкурс загадок. «Поможем птицам зимой». Беседа. Раскрась по образцу. 2. Объемная аппликация «Синичка».
22		5. (28.01 – 03.02)	Одежда. Головные уборы. 1. Конкурс загадок. «Маша растеряша» Л. Воронкова. Читаем, обсуждаем. 2. «Одень голыша» аппликация.
23	феврал	1. (04.02 – 10.02)	Обувь 1. Г. Х. Андерсен «Калоши счастья». Читаем, обсуждаем. 2. Отгадай загадку. Найди пару и раскрась.
24		2. (11.02 - 17.02)	Профессии. Инструменты.1. Р. н. с. «Волшебный топор». Читаем, обсуждаем. 2. Отгадай загадку, раскрась отгадку.
25		3.(18.02 – 24.02)	Защитники Отечества. Военные профессии.1. Л. Кассиль. Рассказы о войне. Читаем, обсуждаем. 2. Поздравительная открытка к празднику.
26		4. (26.02 – 03.03)	Рыбы. 1. А. Пушкин «Сказка о Золотой рыбке». Читаем, обсуждаем. 2. Аппликация «Золотая рыбка».
3 период обучения (март – май)			
27	март	1.(04.03 – 10.03)	Мамин праздник. Семья.1. А. Барто «Мама спит», читаем, обсуждаем.2. Поздравительная открытка к празднику.
28		2. (11.03 - 17.03)	Животные Севера. 1. Эскимосская сказка «Непослушный медвежонок». Читаем, обсуждаем. 2. Объемная аппликация «Белый медведь»
29		3. (18.03 -	Транспорт. 1.Г. Цыферов «Паровозик из

		24.03)	Ромашково». Читаем, обсуждаем. 2. Аппликация «Пожарная машина»	
30		4.(25.03 – 31.04)	Животные жарких стран. 1. Э. Успенский «Про Веру и Анфису». Читаем, обсуждаем. 2. Аппликация «Жираф»	
31	апрель	1.(01.04 – 07.04)	Весна. 1. С. Козлов «Весенняя сказка». Читаем, обсуждаем. 2. Аппликация из салфеток «Одуванчик».	
32		2. (08. 04 - 14.04)	Перелетные птицы. 1. Р. н. с. «Гуси - лебеди». Читаем, обсуждаем.2. Объемная аппликация «Лебеди».	
33		3.(15.04 – 21.04)	Моя Родина. «Мой край родной». Беседа. Стихи по теме.2.Аппликация «Березка».	Диагностика уровня речевого развития
34		4.(22.04 – 28.04)		
35	май	1.(29.04 – 05.05)	День Победы. 1. «День Победы». Беседа. Стихи по теме. 2. Акция «Подарок ветерану».	
36		2.(06.05 – 12.05)	Цветы. 1. Л. Воронкова «Цветик – семицветик». Читаем, обсуждаем. 2. Аппликация «Цветик – семицветик»	
37		3.(13.05 – 19.05)	Насекомые. 1. В.Сутеев: "Под грибом". Читаем, обсуждаем. 2. Аппликация «Бабочка».	
38		4.(20. 05 – 26.05)	Лето. Времена года. Стихи и загадки по теме. 2. Итоговое занятие.	

**Учебно - тематическое планирование по лексическим темам  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР.**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ (период)	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА
		1 период обучения (сентябрь – ноябрь)
сентябрь	3. (17.09 - 23.09) 19.06 21.06	<b>МОДУЛЬ 1.</b> Игрушки 1. А. Барто Мои игрушки. Читаем, обсуждаем. «Матрешки». Раскрашиваем по образцу. 2. В. Драгунский. «Друг детства», читаем, обсуждаем. Аппликация «Плюшевый мишка»
	4. (24.09 - 30.09) 26.09 28.09	В гостях у осени 1.В. Бианки. «Синичкин календарь. Сентябрь» Читаем, обсуждаем. лес. Аппликация из бумаги. 2. Осенняя сказка. Народные приметы и поговорки про осень. Конкурс загадок. Обведи и закрась листочек.
октябрь	1. (01.10 – 07.10) 2.10 4.10	Урожай из сада 1.Конкурс загадок. Стихи и народные пословица о саде. «Варим компот», аппликация из цветной бумаги. 2.Р.н.с. «Наливное яблоко», читаем, обсуждаем. Аппликация из салфеток «Яблоко».
	2. (08.10 - 14.10) 9.10 11.10	Урожай с огорода 1.В. Бианки. Синичкин календарь. Октябрь. Читаем, обсуждаем. «Домашние заготовки» 2.С. Михалков «Овощи», читаем, обсуждаем. Зеленый горошек, аппликация.
октябрь	3. (15.10 - 21.10) 16.10	В лес за грибами и ягодами 1. «В лес за грибами», беседа. В. Сутеев «Под грибом». Аппликация «Лукошко с грибами»

	18.10		2. «Ягодка – витаминка». Сказка. Отгадай загадку, раскрась отгадку. Аппликация «Рябина»
	4. (22.10 – 28.10) 23.10 25.10		Человек 1. «Не имя красит человека». Беседа. Аппликация «Робот» 2. Игра «Какой человек нам приятен?» Аппликация «Гольшок»
	5. (29.10 – 04.11) 30.10 1.11		Деревья 1. Сказка «Спор деревьев». Аппликация «Лес из геометрических фигур» 2. Г. Снегирев. «Как птицы и звери к зиме готовятся» Аппликация «Осеннее дерево» - по выбору.
ноябрь	1. (06.11 – 11.11) 6.11 -8.11		Домашние животные 1. В. Бианки. Синичкин календарь. Ноябрь. Читаем, обсуждаем. Аппликация «Поросенок» 2. Н. Носов «Живая шляпа» Аппликация «Котенок»
	2. (12.11 – 18.11) .13.11 15.11		Дикие животные 1. Русская – народная сказка «Теремок», читаем, обсуждаем. Работа с природным материалом манка. «Заяц» 2. Энциклопедия о диких животных. Смотрим, читаем, запоминаем. «Еж», обрывная аппликация.
	3. (19.11 – 25.11). 20.11 22.11		Посуда 1. К. Чуковский «Федорино горе», читаем, обсуждаем. «Чайная пара» аппликация. 2. Р.н.с. «Три медведя», читаем, обсуждаем. Отгадай загадку, раскрась отгадку.
	4. (26.11 – 02.12) 27.11 29.11		Продукты 1. «Кушать нужно правильно» беседа. Конкурс загадок. Аппликация «Мороженое» 2. Р.н.с. «Горшочек каши», читаем, обсуждаем Аппликация «Ваза с фруктами»
декабрь	1. (03.12 – 09.12)		Мебель 1 В. Бианки. Синичкин календарь. Декабрь. Читаем, обсуждаем. Отгадай загадку, раскрась отгадку. 2. «Старый шкаф», читаем, обсуждаем. Аппликация «Моя комната».

	2. (10.12 - 16.12)		<p>Транспорт 1. Виды и назначение транспорта. Аппликация из цветной бумаги «Самолет».</p> <p>2. Специальные машины. Аппликация из цветной бумаги «Скорая помощь».</p>	
	3. (17.12 – 23.12)		<p>Зима. Зимние развлечения 1. Стихи и новогодние песни. Аппликация из природного материала. Манка. «Зимний пейзаж»</p> <p>2. Загадки про зимние развлечения. Аппликация из цветной бумаги «Снеговик».</p>	
	4. (24.12 - 30.12)		<p>Новый год 1. Стихи и загадки по теме. Объемная аппликация «Елочка».</p> <p>2. Загадки, традиции новогоднего праздника. Аппликация из природного материала. Манка. «Снеговик».</p>	
	1. (31.12 – 06.01)		<b><u>МОДУЛЬ 2.</u></b>	
январь	2. (09.01 – 13.01)		<p>Зимующие птицы. 1. В. Бианки. Синичкин календарь. Январь. Читаем, обсуждаем. Раскрашивание по образцу.</p> <p>2. Загадки и стихи про зимующих птиц. Аппликация из бумаги «Синичка».</p>	Диагностика уровня речевого развития
	3. (14.01 – 20.01)		<p>Домашние птицы 1. Стихи и загадки про птиц. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Читаем. Объемная аппликация «Лебедь»</p> <p>2. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Читаем, обсуждаем. Аппликация из салфеток «Цыпленок».</p>	
	4. (21.01 – 27.01)		<p>Одежда 1. Стихи и загадки по теме. «Одень голыша». Аппликация из цветной бумаги, салфеток.</p> <p>2. Виды и назначение. Л. Воронкова «Маша - растеряша». Читаем, обсуждаем. Отгадай загадку и раскрась по образцу.</p>	
	5. (28.01 –		Головные уборы 1. Виды и назначение. Стихи и загадки по теме.	



	03.02)		Отгадай загадку, раскрась отгадку. 2. «Волшебный колпак», читаем сказку. Аппликация «Колпак».
февраль	1. (04.02 – 10.02)		Обувь. 1. Стихи и загадки про обувь. Обведи по контуру, найди пару и раскрась. 2. В. Бианки. Синичкин календарь. Февраль. Читаем, обсуждаем. Одень куклу по сезону. Аппликация из цветной бумаги
	2. (11.02 - 17.02)		Животные Севера 1. Кто на Севере живет? Беседа. Аппликация из природного материала. Манка. «Тюлень на льдине». 2. Конкурс загадок. Аппликация из бумаги «Белый медведь».
	3.(18.02 – 24.02)		Наша Армия 1. «Всегда в строю!» Беседа. Поздравительная открытка для пап. 2. С. Доризо «На границе». Читаем, обсуждаем. Групповая работа: «Поздравляем с праздником!»
	4. (26.02 – 03.03)		Животные жарких стран 1. «Животные жарких стран». Беседа. Объемная аппликация из цветной бумаги и салфеток «Обезьянка». 2. Энциклопедия «Животный мир Африки». Смотрим, читаем, обсуждаем. Аппликация из цветной бумаги «Тушканчик».
март	1.(04.03 – 10.03)		Мамин праздник.1. Стихи и загадки по теме. Групповая работа «Плакат к празднику». 2. Софья Прокофьева — Сказка про маму. Читаем, обсуждаем. Поздравительная открытка для мам.
	2. (11.03 - 17.03)		Бытовая техника. 1. В. Бианки. Синичкин календарь. Март. Читаем, обсуждаем. Загадки по теме. Отгадай загадку, раскрась отгадку. 2.Е. Огнева. СКАЗКА О БЫТОВЫХ ПРИБОРАХ. Пылесос. Аппликация из цветной бумаги «Пылесос».
	3. (18.03 - 24.03)		Профессии.1. Стихи и загадки по теме. Аппликация «Повар» 2. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Читаем, обсуждаем. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

	4.(25.03 – 31.03)		Рыбы. 1. Энциклопедия «Рыбы мира». Смотрим, читаем, обсуждаем. Аппликация из бумажных кружков «Рыбка». 2. Р.н.с. «По щучьему велению». Читаем, обсуждаем. Раскрась по образцу.	
	1.(01.04 – 07.04)		Весна1. Стихи и загадки по теме. Аппликация «Яблони в цвету». 2. В. Бианки. Синичкин календарь. Апрель. Читаем, обсуждаем. Аппликация «Подснежник»	
	2. (08. 04 - 14.04)		Весна. Первоцветы.1.Р.н.с «Как весна зиму поборола». Аппликация « Первоцветы». 2. Р.н.с. «Зайкина избушка». Читаем, обсуждаем. Аппликация «Весенний лес».	
апрель	3.(15.04 – 21.04)		Перелетные птицы. 1. . В. Бианки «Разговор птиц весной». Читаем, обсуждаем. Объемная аппликация «Птичка» 2. Энциклопедия «Птицы». Смотрим, читаем, обсуждаем. Обрывная аппликация «Воробей».	Диагностик а уровня речевого развития
	4.(22.04 – 28.04)		Моя Родина. Мой город.1. Стихи и загадки по теме. Аппликация «Три сосны». 2. Елена Симонова. Моя первая книга о России (иллюстрированная адаптированная энциклопедия об истории, географии, культуре России) Смотрим, читаем, обсуждаем. Аппликация «Кремлевская звезда»	
май	1.(29.04 – 05.05)		Насекомые.1. К.И. Чуковский «Муха – цокотуха». Читаем, обсуждаем. Аппликация «Муха». 2. В. Бианки. Синичкин календарь. Май. Читаем, обсуждаем. Стихи и загадки по теме. Отгадай загадку, раскрась отгадку.	
	2.(06.05 – 12.05)		День Победы.1. Стихи и рассказы по теме. Акция «Подарок ветерану».	

			2. С. Алексеев «Выходное платье». Читаем, обсуждаем. Акция «Подарок ветерану».
	3.(13.05 – 19.05)		Цветы. 1. Стихи и загадки по теме. Аппликация «Букет». 2. С. Аксаков «Аленький цветочек», адаптированный вариант. Читаем, обсуждаем. Аппликация «Аленький цветочек».
	4.(20. 05 – 26.05)		Школа.1. В. Драгунский «Заколдованная буква». Читаем, обсуждаем. Аппликация «Мой пенал». 2. Н. Носов «Мишкина задача». Читаем, обсуждаем. Подведение итогов.

## Содержательная часть программы.

### 4.1. Первый год обучения

#### МОДУЛЬ 1.

##### 1. Человек. Части тела.

**Цель занятия:** изучение строения тела человека. Инструктаж по технике безопасности.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. «Человек растет», беседа. С. Михалков «Я расту», читаем, обсуждаем.
2. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

Воспитанники учат части тела человека. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.
- должны знать названия частей тела человека.

##### 2. Игрушки.

**Цель занятия:** воспитание чувства бережного отношения к игрушкам.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;

- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. А. Барто «Мои игрушки», читаем, обсуждаем.

2. Обрывная аппликация «Друг детства».

Воспитанники учатся бережно относиться к игрушкам.

**Контроль:**

Оформление выставки.

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны научиться выполнять работу в технике обрывная аппликация.
- должны знать названия игрушек.

**3. Осень.**

**Цель занятия:** изучение времени года осень, его примет, название месяцев.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.Сказка «Три поросенка», читаем, обсуждаем

2. Аппликация из геометрических фигур «Осенний лес».

Воспитанники учат время года осень, её приметы, названия месяцев.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны знать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал.
- должны знать названия месяцев осени.

**4. Овощи.**

**Цель занятия:** изучение овощей, выращиваемые в нашей местности.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

- 1.Русская народная сказка «Репка», читаем, обсуждаем. Конкурс загадок.
- 2.Обрывная аппликация «Овощи», по выбору.

Воспитанники учат названия овощей и блюда, которые можно приготовить из них. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно выполнять работу в технике обрывной аппликации.
- должны знать названия овощей.

## 5. Фрукты.

**Цель занятия:** изучение фруктов, выращиваемых в нашей местности.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. В. Сутеев «Мешок яблок» читаем, обсуждаем, конкурс загадок.

2. Групповая работа «Ваза с фруктами», аппликация из салфеток.

Воспитанники учат названия фруктов, блюда, которые можно приготовить из них. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать с салфетками.
- должны знать названия фруктов.

## 6. Деревья.

**Цель занятия:** изучение деревьев, их названия.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.С. Маршак «Откуда стол пришел», читаем, обсуждаем.

2. Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Загадки про деревья.

Воспитанники учат названия деревьев, строение дерева, названия частей дерева. Запоминают названия их листьев и форму.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны выполнять обрывную аппликацию.
- должны знать названия деревьев, их листья.

**7. Грибы. Ягоды.**

**Цель занятия:** изучение названий ягод и их применения и пользу.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.По Э. Шиму «Грибы и ягоды», читаем, обсуждаем. Конкурс загадок по теме

2. Аппликация «Виноград».

Воспитанники учат ягоды. Запоминают их названия.

**Контроль:** Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;



- должны самостоятельно выполнять аппликацию из бумаги.
- должны знать названия ягод.

## **8. Дикie животные и их детеныши.**

**Цель занятия:** изучение диких животных и их детенышей.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», читаем, обсуждаем.
2. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

Воспитанники учат названия диких животных и их детенышей.

**Контроль:** Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.
- должны знать названия диких животных и их детенышей.

## **9. Домашние животные и их детеныши.**

**Цель занятия:** изучение домашних детенышей и их животных.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. В. Сутеев «Кто сказал мяу?», читаем, обсуждаем

2. Аппликация «Котенок».

Воспитанники учат домашних животных и их детенышей.

**Контроль:** Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно выполнить работу в технике аппликация из цветной бумаги.
- должны знать названия домашних детенышей и их животных.

**10. Домашние птицы.**

**Цель занятия:** изучение домашних птиц, их пользу в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.Русская народная сказка «Петушок», читаем, обсуждаем

2. Аппликация «Попугай».

Воспитанники учат названия птиц.

**Контроль:** Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.
- должны знать названия частей тела человека.

## 11. Дом. Квартира. Мебель.

**Цель занятия:** изучение назначения мебели.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.Отгадай загадку, раскрась отгадку, русская народная сказка «Три медведя», читаем, обсуждаем

2. Коллаж «Комната медведя».

Воспитанники учат названия мебели, ее назначение.

**Контроль:** Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.
- должны научиться работать в технике коллажа.

## 12. Посуда.

**Цель занятия:** изучение посуды.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Братья Гримм «Горшок каши», читаем, обсуждаем

2. Аппликация «Горшок каши».

Воспитанники учат название предметов посуды, их предназначение.

Запоминают их названия.

**Контроль:** Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь слушать и обсуждать прочитанное.
- должны самостоятельно работать в технике аппликации из бумаги.
- должны знать названия посуды.

### 13. Продукты питания.

**Цель занятия:** изучение роли продуктов в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.Русская народная сказка «Вершки и корешки», читаем, обсуждаем

2. Обрывная аппликация «Салат».

Воспитанники учат названия продуктов. Запоминают блюда из них.

**Контроль:** Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь слушать и обсуждать прочитанное;
- должны самостоятельно работать в технике обрывной аппликации.
- должны знать названия продуктов питания и блюда, приготовленные из них.

## 14. Зима.

Цель занятия: изучение времени года зима.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Русская народная сказка «Морозко», читаем, обсуждаем.

2. Аппликация из природного материала, манка «Снежинка».

Воспитанники учат названия зимних месяцев. Запоминают приметы зимы.

**Контроль:** Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь слушать и обсуждать прочитанное;
- должны научиться работать с природным материалом манка.
- должны знать названия зимних месяцев.

## 15. Новый год.

Цель занятия: изучение традиций нового года.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.С. Маршак «12 месяцев», обработка, читаем, обсуждаем

2. Объемная аппликация «Елочка».

Воспитанники вспоминают новогодние традиции и изучают новогодние традиции других народов.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь слушать и обсуждать прочитанное;
- должны самостоятельно работать в технике объемной аппликации.
- должны знать новогодние традиции.

**МОДУЛЬ 2.**

**1. Зимние забавы.**

**Цель занятия:** изучение зимних игр.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.Н. Носов «На горке», читаем, обсуждаем

2. Аппликация «Снеговик».

Воспитанники учат игры, характерные для зимы.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь слушать и обсуждать прочитанное;

- должны самостоятельно выполнить аппликацию.
- должны знать правила зимних игр.

## **2. Зимующие птицы.**

**Цель занятия:** изучение зимующих птиц.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Конкурс загадок. «Поможем птицам зимой». Беседа. Раскрась по образцу.
2. Объемная аппликация «Синичка».

Воспитанники учат зимующих птиц. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда - модуля «Кормушка».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать в технике объемной аппликации.
- должны знать названия зимующих птиц.

## **3. Одежда. Головные уборы.**

**Цель занятия:** изучение одежды и головных уборов.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;

- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Конкурс загадок. «Маша растеряша» Л. Воронкова. Читаем, обсуждаем.
2. «Одень голыша» аппликация.

Воспитанники учат одежду и головные уборы. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать в технике аппликации из бумаги.
- должны знать названия одежды, головных уборов.

**4. Обувь.**

**Цель занятия:** изучение обуви.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Г. Х. Андерсен «Калоши счастья». Читаем, обсуждаем.
2. Отгадай загадку. Найди пару и раскрась.

Воспитанники учат обувь, ее назначение. Запоминают названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**



- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.
- должны знать названия обуви.

## **5. Профессии. Инструменты.**

**Цель занятия:** изучение профессий и профессиональных инструментов.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Русская народная сказка «Волшебный топор». Читаем, обсуждаем.
2. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

Воспитанники учат части тела человека. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.
- должны знать названия профессий и профессиональных инструментов.

## **6. Защитники Отечества. Военные профессии.**

**Цель занятия:** изучить профессию защитника отечества.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;

- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Л. Кассиль. Рассказы о войне. Читаем, обсуждаем.

2. Поздравительная открытка к празднику.

Воспитанники учат военные профессии.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны выполнить поздравительную открытку по предложенному образцу.
- должны знать названия военных профессий.

**7. Рыбы.**

**Цель занятия:** изучение раб.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. А. Пушкин «Сказка о Золотой рыбке». Читаем, обсуждаем.

2. Аппликация «Золотая рыбка».

Воспитанники учат строение рыб. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать в технике аппликации.
- должны знать названия рыб.

**8. Мамин праздник. Семья.**

**Цель занятия:** изучение значения семьи в жизни человека.

**Задачи:**Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. А. Барто «Мама спит», читаем, обсуждаем.

2. Поздравительная открытка к празднику.

Воспитанники учат названия членов семьи.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь слушать и обсуждать прочитанное.;
- должны выполнить по образцу поздравительную открытку.
- должны знать названия родственников и членов семьи.

**9. Животные Севера.**

**Цель занятия:** изучение животного мира Севера.

**Задачи:**Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Эскимосская сказка «Непослушный медвежонок». Читаем, обсуждаем.
2. Объемная аппликация «Белый медведь».

Воспитанники изучают животный мир Севера. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать в технике объемной аппликации.
- должны знать названия животных Севера.

**10. Транспорт.**

**Цель занятия:** изучение транспорта, его виды и назначение.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

- 1.Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково». Читаем, обсуждаем.
2. Аппликация «Пожарная машина».

Воспитанники учат транспорт. Запоминают его названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны выполнить работу по образцу в технике аппликации.
- должны знать названия автомобилей.

**11. Животные жарких стран.**

**Цель занятия:**

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Э. Успенский «Про Веру и Анфису». Читаем, обсуждаем.

2. Аппликация «Жираф».

Воспитанники учат представителей животного мира жарких стран.

Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны работать по образцу в технике аппликации из бумаги.
- должны знать названия животных жарких стран.

**12. Весна.**

**Цель занятия:** изучение времени года весна.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

#### Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

#### Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. С. Козлов «Весенняя сказка». Читаем, обсуждаем.

2. Аппликация из салфеток «Одуванчик».

Воспитанники учат весенние месяцы, их приметы. Запоминают их названия.

### **Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

### **Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны выполнить поделку в технике объемной аппликации.
- должны знать названия весенних месяцев.

## **13. Перелетные птицы.**

**Цель занятия:** изучение перелетных птиц.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

#### Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

#### Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Русская народная сказка «Гуси - лебеди». Читаем, обсуждаем.

2. Объемная аппликация «Лебеди».

Воспитанники учат перелетных птиц. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны выполнить по образцу объемную аппликацию.
- должны знать названия перелетных птиц.

**14.Моя Родина.**

Цель занятия: **изучение понятия Родина.**

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. «Мой край родной». Беседа. Стихи по теме

2.Аппликация «Березка».

Воспитанники учат символы Родины, запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь слушать;
- должны выполнить аппликацию из ткани и салфеток.
- должны знать названия символов России.

**15. День Победы.**

**Цель занятия:** изучение традиций праздника Великой Победы.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. «День Победы». Беседа. Стихи по теме.

2. Акция «Подарок ветерану».

Воспитанники учат традиции праздника.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны выполнить поделку по образцу.
- должны знать основные термины.

## **16. Цветы.**

**Цель занятия:** изучение мира цветов.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;



1. Л. Воронкова «Цветик – семицветик». Читаем, обсуждаем.

2. Аппликация «Цветик – семицветик».

Воспитанники учат цветы. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь слушать и обсуждать прочитанное;
- должны самостоятельно работать в технике аппликации.
- должны знать названия цветов.

**17. Насекомые.**

**Цель занятия:** изучение мира насекомых.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. В.Сутеев: "Под грибом". Читаем, обсуждаем.

2. Аппликация «Бабочка».

Воспитанники учат мир насекомых. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь слушать, обсуждать прочитанное;
- должны работать по образцу.
- должны знать названия насекомых.

**18. Лето. Времена года.**

**Цель занятия:** изучение времени года лето.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

Стихи и загадки по теме.

2. Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Воспитанники учат названия летних месяцев. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.
- должны знать названия летних месяцев.

**Литература.**

1.Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров.

М.: Просвещение , 1990:Пособие для руководителей кружков,-176с.

2..Терешкевич Т.А. Рукодельница.- Мн.: Польша,1993,-222с.

3. Гусакова М.А. Аппликация. - М.:Просвещение,1998,-191с.

4. Сборник русских народных сказок с картинками для дошкольников. – М: «Астрель», 2014, – 314с.

5.Л. Воронкова. Сборник рассказов для детей. Серия «Сказка за сказкой»- М: «Самовар», 2007,- 70 с.

6. Сказки народов мира. Серия «Сказка за сказкой»- М: «Самовар», 2010,- 94 с.

7. А. Барто. Стихи для детей. - М: «Самовар», 2010,- 64 с.

8. С.В. Михалков «А что у Вас?» Стихи для детей. - М: «Самовар», 2004,- 55 с.
9. В. Сутеев «Рассказы в картинках» - М: «Самовар», 1999,- 88 с.
10. <https://zagadkisotvetami.ru/legkie-zagadki/> - интернет ресурс «Загадки с ответами»

Литература для детей и родителей.

1. Журнал «Смешарики»- журнал для детей и родителей  
www.Egmont.ru info@egmont.ru
2. Раскраски
3. Детская энциклопедия - для чтения детей с родителями.

## Содержательная часть программы.

### 5.1. Второй год обучения

#### МОДУЛЬ 1.

##### 1. Игрушки.

**Цель занятия:** правила бережного отношения к игрушкам.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. А. Барто Мои игрушки. Читаем, обсуждаем. «Матрешки».

Раскрашиваем по образцу.

2. В. Драгунский. «Друг детства», читаем, обсуждаем.

Аппликация «Плюшевый мишка».

Воспитанники учат правила бережного отношения к игрушкам.

Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.
- должны знать названия частей матрешки, уметь считать.

##### 2. В гостях у осени.

**Цель занятия:** значение осени в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.В. Бианки. «Синичкин календарь. Сентябрь» Читаем, обсуждаем.  
лес. Аппликация из бумаги.

2. Осенняя сказка. Народные приметы и поговорки про осень.

Конкурс загадок. Обведи и закрась листочек.

Воспитанники учат осенние месяцы. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.
- должны знать названия осенних месяцев.

**3. Урожай из сада.**

**Цель занятия:** значение урожая в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.Конкурс загадок. Стихи и народные пословица о саде.

«Варим компот», аппликация из цветной бумаги.

2. Русская народная сказка «Наливное яблоко», читаем, обсуждаем.

Аппликация из салфеток «Яблоко».

Воспитанники учат виды урожая из сада. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны работать в технике аппликации.
- должны знать значение урожая из сада.

**4. Урожай с огорода.**

**Цель занятия:** значение урожая в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. В. Бианки. Синичкин календарь. Октябрь. Читаем, обсуждаем.

«Домашние заготовки»

2. С. Михалков «Овощи», читаем, обсуждаем. Зеленый горошек,

аппликация.

Воспитанники учат виды урожая с огорода. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.
- должны знать значение урожая с огорода.

#### **4. В лес за грибами и ягодами.**

**Цель занятия:** изучение лесных грибов и ягод.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. «В лес за грибами», беседа. В. Сутеев «Под грибом».

Аппликация «Лукошко с грибами»

2. «Ягодка – витаминка». Сказка. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

Аппликация «Рябина».

Воспитанники учат значение лесного урожая. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать в технике аппликации.
- должны знать значение урожая из леса.

#### **5. Человек.**

**Цель занятия:** изучение строения тела человека.

**Задачи:**

### Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

### Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

### Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. «Не имя красит человека». Беседа. Аппликация «Робот».

2.Игра «Какой человек нам приятен?» Аппликация «Гольшок».

Воспитанники учат части тела человека. Запоминают их названия.

### **Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

### **Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать в технике аппликация.
- должны знать названия частей тела человека.

## **6. Деревья.**

**Цель занятия:** изучение деревьев и их значения для жизни и здоровья человека.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

#### Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

#### Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.Сказка «Спор деревьев». Аппликация «Лес из геометрических фигур»



2.Г. Снегирев. «Как птицы и звери к зиме готовятся»

Аппликация «Осеннее дерево» - по выбору.

Воспитанники изучают деревья. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать в технике аппликации.
- должны знать названия деревьев и различать их.

**7. Домашние животные.**

**Цель занятия:** изучение домашних животных.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. В. Бианки. Синичкин календарь. Ноябрь. Читаем, обсуждаем.

Аппликация «Поросенок»

2. Н. Носов «Живая шляпа». Аппликация «Котенок».

Воспитанники учат части тела человека. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь слушать и обсуждать прочитанное;
- должны самостоятельно работать в технике аппликации.
- должны знать названия домашних животных и их детенышей.

## **8. Дикie животные.**

**Цель занятия:** изучение диких животных.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.Русская – народная сказка «Теремок», читаем, обсуждаем. Работа с природным материалом манка «Заяц»

2.Энциклопедия о диких животных. Смотрим, читаем, запоминаем.  
«Еж», обрывная аппликация.

Воспитанники учат диких животных. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать с природным материалом, работать в технике обрывной аппликации.
- должны знать названия диких животных и их детенышей.

## **9. Посуда.**

**Цель занятия:** изучение значения посуды в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

#### Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1.К. Чуковский «Федорино горе», читаем, обсуждаем. «Чайная пара» аппликация.

2.Русская народная сказка «Три медведя», читаем, обсуждаем. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

Воспитанники учат значение посуды в жизни человека. Запоминают её названия.

#### **Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

#### **Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами, работать в технике аппликации.
- должны знать названия посуды.

#### **10. Продукты.**

**Цель занятия:** изучение значения продуктов питания в жизни человека.

#### **Задачи:**

##### Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

##### Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

##### Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. «Кушать нужно правильно» беседа. Конкурс загадок.

Аппликация «Мороженое»

2. Народная сказка «Горшочек каши», читаем, обсуждаем. Аппликация «Ваза с фруктами».

Воспитанники учат значения продуктов питания в жизни человека.

Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать в технике аппликации.
- должны знать названия посуды.

## **МОДУЛЬ 2.**

**1. Зимующие птицы.**

**Цель занятия:** изучение значения птиц в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. В. Бианки. Синичкин календарь. Январь. Читаем, обсуждаем.

Раскрашивание по образцу.

2. Загадки и стихи про зимующих птиц. Аппликация из бумаги «Синичка».

Воспитанники учат зимующих птиц. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами, выполнять аппликацию.
- должны знать названия зимующих птиц.

**2. Домашние птицы.**

**Цель занятия:** изучение значения птиц в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Стихи и загадки про птиц. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Читаем.

Объемная аппликация «Лебедь»

2. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Читаем, обсуждаем. Аппликация из салфеток «Цыпленок».

Воспитанники учат значения птиц в жизни человека. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно выполнять работы в технике объемной аппликации и работать с салфетками.
- должны знать названия домашних птиц.

### **3. Одежда.**

**Цель занятия:** изучение значения одежды в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Стихи и загадки по теме. «Одень голыша». Аппликация из цветной бумаги, салфеток.

2. Виды и назначение одежды. Беседа. Л. Воронкова «Маша - растеряша». Читаем, обсуждаем. Отгадай загадку и раскрась по образцу.

Воспитанники учат значение одежды для человека. Запоминают её названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами, работать в технике аппликации.
- должны знать названия одежды.

### **4. Головные уборы.**

**Цель занятия:** изучение значения головных уборов в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

### Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

### Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Виды и назначение. Стихи и загадки по теме. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

2. «Волшебный колпак», читаем сказку. Аппликация «Колпак».

Воспитанники учат значение головных уборов в жизни человека.

Запоминают их названия.

### **Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

### **Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами, выполнять поделки в технике аппликации.
- должны знать названия головных уборов.

## **5. Обувь.**

**Цель занятия:** изучение значения обуви в жизни человека.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

#### Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

#### Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Виды и назначение. Стихи и загадки про обувь. Обведи по контуру, найди пару и раскрась.

2. В. Бианки. Синичкин календарь. Февраль. Читаем, обсуждаем. Одень куклу по сезону. Аппликация из цветной бумаги.

Воспитанники учат значение обуви в жизни человека. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами, работать в технике аппликации.
- должны знать названия обуви.

**6. Животные Севера.**

**Цель занятия:** изучение животного мира Севера.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;
- 1. Кто на Севере живет? Беседа. Аппликация из природного материала.

Манка. «Тюлень на льдине».

2. Конкурс загадок. Аппликация из бумаги «Белый медведь».

Воспитанники учат животный мир Севера. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;



- должны самостоятельно работать с природным материалом, выполнять по образцу аппликацию из бумаги.
- должны знать названия животных Севера.

## **7. Наша Армия.**

**Цель занятия:** значение Армии в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. «Всегда в строю!» Беседа. Поздравительная открытка для пап.

2. С. Доризо «На границе». Читаем, обсуждаем. Групповая работа:

«Поздравляем с праздником!»

Воспитанники учат значение армии в жизни человека. Запоминают названия родов войск.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны выполнить по образцу поделки.
- должны знать названия родов войск.

## **8. Животные жарких стран.**

**Цель занятия:** значение для человека животных жарких стран.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;

- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. «Животные жарких стран». Беседа. Объемная аппликация из цветной бумаги и салфеток «Обезьянка».

2. Энциклопедия «Животный мир Африки». Смотрим, читаем, обсуждаем. Аппликация из цветной бумаги «Тушканчик».

Воспитанники учат животных жарких стран. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать в технике объемной аппликации, выполнять поделки по образцу.
- должны знать названия животных жарких стран.

**9. Мамин праздник.**

**Цель занятия:** изучение традиций женского дня.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

- научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Стихи и загадки по теме. Групповая работа «Плакат к празднику».

2. Софья Прокофьева « Сказка про маму». Читаем, обсуждаем.

Поздравительная открытка для мам.

Воспитанники учат значение праздника.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны уметь работать в группе.
- должны знать дату праздника, его значение.

## **10. Бытовая техника.**

**Цель занятия:** изучение значения бытовой техники в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к предмету;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. В. Бианки. Синичкин календарь. Март. Читаем, обсуждаем. Загадки по теме. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

2.Е. Огнева. СКАЗКА О БЫТОВЫХ ПРИБОРАХ. Пылесос.

Аппликация из цветной бумаги «Пылесос».

Воспитанники учат бытовые приборы. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.

- должны знать названия бытовых приборов.

## **11. Профессии.**

**Цель занятия:** изучение профессий и их значение в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к теме занятия;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Стихи и загадки по теме. Аппликация «Повар»

2. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Читаем, обсуждаем. Отгадай

загадку, раскрась отгадку.

Воспитанники учат профессии. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами, работают в технике аппликации.
- должны знать названия профессий.

## **12. Рыбы.**

**Цель занятия:**

**Задачи:** изучение значения рыб в жизни человека.

Воспитательные:

- сформировать интерес к теме занятия;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Энциклопедия «Рыбы мира». Смотрим, читаем, обсуждаем.

Аппликация из бумажных кружков «Рыбка».

2. Русская народная сказка «По щучьему велению». Читаем, обсуждаем. Раскрась по образцу.

Воспитанники учат подводный мир. Запоминают названия рыб.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами, работают в технике аппликации.
- должны знать названия рыб.

**13. Весна. Первоцветы.**

**Цель занятия:** изучение значения первоцветов в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к теме занятия;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Стихи и загадки по теме. Аппликация «Яблони в цвету».

2. В. Бианки. Синичкин календарь. Апрель. Читаем, обсуждаем.

Аппликация «Подснежник».

Воспитанники учат первоцветы. Запоминают их названия.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать в технике аппликации.
- должны знать названия первоцветов.

**14. Весна.**

**Цель занятия:** изучение времени года весна.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к теме занятия;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Народная сказка «Как весна зиму поборола». Аппликация «Первоцветы».

2. Русская народная «Зайкина избушка». Читаем, обсуждаем. Аппликация «Весенний лес».

Воспитанники учат приметы весны, весенние месяцы. Запоминают их названия.

**Контроль:** Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно работать в технике аппликации.
- должны знать названия весенних месяцев.

**15. Перелетные птицы.**

**Цель занятия:** значение перелетных птиц в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к теме занятия;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. В. Бианки «Разговор птиц весной». Читаем, обсуждаем. Объемная аппликация «Птичка»
2. Энциклопедия «Птицы». Смотрим, читаем, обсуждаем. Обрывная аппликация «Воробей».

Воспитанники учат перелетных птиц. Запоминают их названия.

**Контроль:** Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами.
- должны знать названия перелетных птиц.

## **16. Моя Родина.**

**Цель занятия:** изучение значение Родины в жизни человека.

**Задачи:**

Воспитательные:

- сформировать интерес к теме занятия;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Стихи и загадки по теме. Аппликация «Три сосны».

2. Елена Симонова. Моя первая книга о России (иллюстрированная адаптированная энциклопедия об истории, географии, культуре России)

Смотрим, читаем, обсуждаем. Аппликация «Кремлевская звезда».

Воспитанники учат понятие Родина, символы России. Запоминают их названия.

### **Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

### **Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны работать в технике аппликации.
- должны знать названия символов Родины.

## **17. Насекомые.**

**Цель занятия:** значение насекомых в жизни человека.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- сформировать интерес к теме занятия;
- мотивировать интерес к занятиям.

#### Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

#### Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. К.И. Чуковский «Муха – цокотуха». Читаем, обсуждаем.

Аппликация «Муха».

2. В. Бианки. Синичкин календарь. Май. Читаем, обсуждаем. Стихи и загадки по теме. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

Воспитанники учат значение насекомых в жизни человека. Запоминают их названия.



**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны самостоятельно раскрашивать цветными карандашами, работают в технике аппликации.
- должны знать названия насекомых.

**18. День Победы.**

**Цель занятия:** традиции и значение праздника для России.

**Задачи:**Воспитательные:

- сформировать интерес к теме занятия;
- мотивировать интерес к занятиям.

Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Стихи и рассказы по теме. Акция «Подарок ветерану».
2. С. Алексеев «Выходное платье». Читаем, обсуждаем. Акция

«Подарок ветерану».

Воспитанники учат значение праздника для России.

**Контроль:** Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны выполнить поделку - подарок Ветерану.
- должны знать значение праздника.

**19. Цветы.**

**Цель занятия:** значение цветов в жизни человека.

**Задачи:**

### Воспитательные:

- сформировать интерес к теме занятия;
- мотивировать интерес к занятиям.

### Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

### Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. Стихи и загадки по теме. Аппликация «Букет».

2. С. Аксаков «Аленький цветочек», адаптированный вариант. Читаем, обсуждаем. Аппликация «Аленький цветочек».

Воспитанники учат значение цветов в жизни человека. Запоминают их названия.

### **Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

### **Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны работать в технике аппликации.
- должны знать названия цветов.

## **20. Школа.**

**Цель занятия:** значение школы и знаний в жизни человека.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- сформировать интерес к теме занятия;
- мотивировать интерес к занятиям.

#### Развивающие:

- развить самостоятельность;
- развить культуру речи.

#### Обучающие:

-научить новым терминам и понятиям и использовать их в речи;

1. В. Драгунский «Заколдованная буква». Читаем, обсуждаем.  
Аппликация «Мой пенал».
2. Н. Носов «Мишкина задача». Читаем, обсуждаем. Подведение итогов.  
Воспитанники готовятся стать первоклассниками.

**Контроль:**

Оформление стенда «Наши первые работы».

**Ожидаемый результат (ЗУН):**

- должны уметь отгадывать загадки;
- должны выполнить поделки в технике аппликации.
- должны знать названия школьных принадлежностей..

**Литература.**

1. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров.  
М.: Просвещение , 1990:Пособие для руководителей кружков,-176с.
- 2..Терешкевич Т.А. Рукодельница.- Мн.: Полымя,1993,-222с.
3. Гусакова М.А. Аппликация. - М.:Просвещение,1998,-191с.
4. Сборник русских народных сказок с картинками для дошкольников.  
– М: «Астрель», 2014, – 314с.
- 5.Л. Воронкова. Сборник рассказов для детей. Серия «Сказка за сказкой»- М: «Самовар», 2007,- 70 с.
6. Сказки народов мира. Серия «Сказка за сказкой»- М: «Самовар»,  
2010,- 94 с.
7. А. Барто. Стихи для детей. - М: «Самовар», 2010,- 64 с.
8. С.В. Михалков «А что у Вас?» Стихи для детей. - М: «Самовар»,  
2004,- 55 с.
9. С. Аксаков «Аленький цветочек», адаптированный вариант. - М:  
«Самовар», 2001,- 23 с.
10. В. Бианки. Синичкин календарь Серия «Сказка за сказкой»- М:  
«Самовар», 2010,- 66 с.
11. С. Алексеев «Выходное платье». Серия «Моя любимая книжка. –  
М. «Просвещение», 1976,- 24с.

12. Елена Симонова. Моя первая книга о России (иллюстрированная адаптированная энциклопедия об истории, географии, культуре России)
13. Энциклопедия «Птицы». – С-Пб.: «Аванта», 2005,=244с.
14. Энциклопедия «Рыбы мира». - С-Пб.: «Аванта», 2005,-244с.
15. К.И. Чуковский «Муха – цокотуха». Стихи для детей. - М: «Самовар», 2010,- 68 с.
16. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Серия «наши любимые мультфильмы». - М: «Самовар», 2010,- 36 с.
17. Софья Прокофьева «Волшебные сказки». Серия «Моя любимая книжка. – М. «Просвещение», 1976,- 54с.
18. В. Драгунский. «Друг детства». Серия «Моя любимая книжка. – М. «Просвещение», 1974,- 160с.
19. Г. Снегирев. «Как птицы и звери к зиме готовятся» Серия «Моя любимая книжка. – М. «Просвещение», 1970,- 16с.
20. Н. Носов «Живая шляпа». Сборник рассказов для младших школьников. Серия «Моя любимая книжка. – М. «Просвещение», 1974,- 160с.
21. В. Сутеев «Рассказы в картинках» - М: «Самовар», 1999,- 88 с.
22. Быстрова И., Рыжова Н. Поговорим о природе. // Дошкольное воспитание. – 2000 – № 7
23. Т.А. Серебрякова. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Издательский центр Академия, 2008.
24. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Подготовительная группа./Сост. П.П. Федосеева. – Волгоград: ИТД Корифей. 2008.
25. <https://zagadkisotvetami.ru/legkie-zagadki/> - интернет ресурс «Загадки с ответами».
26. 7. www .Государственные символы России.ru
27. История и реальность 1999-2010.Российская государственная библиотека

Литература для детей и родителей.

1. Журнал «Смешарики»- журнал для детей и родителей

[www.Egmont.ru](http://www.Egmont.ru) [info@egmont.ru](mailto:info@egmont.ru)

2. Раскраски

3. Детская энциклопедия - для чтения детей *с родителями.*

## Приложение 1

### Анкеты, применяемые для диагностики достижений в образовательной программе

#### Анкета начальной диагностики

1. \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

2. \_\_\_\_\_

домашний адрес, телефон

3. \_\_\_\_\_

школа, класс

4. \_\_\_\_\_

мама, где работает, рабочий телефон

5. \_\_\_\_\_

папа, где работает, рабочий телефон

6. \_\_\_\_\_

брат, сестра, где учатся (работают)

7. \_\_\_\_\_

Любимое занятие

8. \_\_\_\_\_

где занимаешься еще (студия, школа, кружок и т.д.)

9. \_\_\_\_\_

кто тебя привел на занятия

10. \_\_\_\_\_

чем любишь заниматься в свободное время

#### Анкета итоговой диагностики (за 201 г.)

1. \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

2. \_\_\_\_\_

чему ты научилась за этот год

3. \_\_\_\_\_

понравилась тебе заниматься, чем больше всего

4. \_\_\_\_\_

что было особенно трудным (темы, приемы и т.п.)

5. \_\_\_\_\_

кто тебе помогал, с кем ты больше советовалась на занятиях

6. \_\_\_\_\_

какие твои работы участвовали в выставках

7. \_\_\_\_\_

твои грамоты, награды за учебный год

8. \_\_\_\_\_

твои пожелания на следующий год

9. \_\_\_\_\_

где занимаешься еще (школа, студия, кружок и т.д.)

10. \_\_\_\_\_

как твои друзья относятся к твоим занятиям

## Приложение 2

### Критерии качества работы учеников (сформированность практических знаний, умений и навыков)

#### I Трудоемкость

- сложно X X X ;
- не легко X X ;
- легко X ;

#### II Самостоятельность

- самостоятельное выполнение работы от выбора рисунка X X X ;
- выполнение работы с небольшой помощью X X ;
- выполнение работы совместно с педагогом X

#### III Качество исполнения

- изделие выполнено с соблюдением технологии X X X ;
- изделие выполнено с соблюдением технологии, но качество оставляет желать лучшего X X



#### **IV Владение специальной технологией**

- хорошо знает термины **X X X ;**
- путается в терминах **X X ;**
- плохо владеет терминами **X**

#### **V Практические умения и навыки**

- умеет составлять технологические цепочки выполнения изделия **X X X ;**
- затрудняется составлять технологическую цепочку **X.**

#### **VI Сформированность личных качеств**

- работает самостоятельно; интересуется дополнительной литературой по предмету ; относится ответственно к своему делу и к коллективной работе, явный лидер **X X X ;**

**- стабильно посещает занятия, работает с желанием; стремится общаться в коллективе**

**Х Х ;**

**- занятия посещает не стабильно или опаздывает без уважительной причины; небрежен в работе, не ценит коллективные интересы Х.**



Карта творческого роста учащихся

Название объединения

Волшебные пальчики

Ф И О педагога

Любченко Л.И.

Ф И О	Учебное заведение	Месяц, год рождения	Домашний адрес

Критерии	1-й год обучения		
	Название темы	изделие	Число баллов
I Трудоемкость			
II Самостоятельность			
III Качество исполнен.			
IV Владение спец. терминологией			
V Практические умения и навыки			
VI Сформированность личных качеств			
Итого по теме			

<b>Уровень ЗУН</b>	<b>Сумма баллов за учебный год</b>
<b>Личные достижения</b>	

