

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества города Димитровграда
Ульяновской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОКРУГ СВЕТА»
естественнонаучной направленности**

Уровень подготовки - стартовый
Срок реализации: 1 модуль – 62 час.
2 модуль – 82 час.
Возраст учащихся: 12-13 лет

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ДДТ
от «31» мая 2019 г.
Протокол № 5

Программа разработана Логиновой
Анастасией Александровной,
педагогом дополнительного
образования

Димитровград - 2019

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3-7 стр.
2	Цель и задачи программы	7-10 стр.
3	Содержание программы	11-33 стр.
	3.1 Учебный план	11-16 стр.
	3.1.1 Учебный план 1 модуль обучения	11-13 стр.
	3.1.2 Учебный план 2 модуль обучения	13-16 стр.
	3.2 Содержание учебно-тематического плана	18-22 стр.
	3.2.1 Содержание учебно-тематического плана 1 модуль обучения	18-19 стр.
	3.2.2 Содержание учебно-тематического плана 2 модуль обучения	20-22 стр.
	3.3 Календарный учебный график	23-33 стр.
	3.3.1 Календарный учебный график 1 модуль обучения	23-26 стр.
	3.3.2 Календарный учебный график 2 модуль обучения	27-33 стр.
4	Планируемые результаты	34-35 стр.
5	Условия реализации программы	35 стр.
6	Формы аттестации	36 стр.
7	Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы	36 стр.
8	Методические материалы	37-38 стр.
9	Список литературы	39-40 стр.
	9.1. Литература для педагога	39 стр.
.	9.2. Литература для обучающихся и родителей	40 стр.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Вокруг света» создана как *модифицированная*. Данная программа модульная.

Актуальность программы:

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Также актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы краеведческого и географического развития школьников.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Эта программа особенно актуальна если на изучение основного предмета в 6 классе в школьном учебном плане дан 1 час в неделю. Это второй год изучения географии обучающимися и то, как они освоят предмет и научатся применять полученные знания зависит дальнейшего понимания предмета.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия кружка «Вокруг света» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Новизна и педагогическая целесообразность программы:

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации, квест-игры, игры-путешествия, походы, наблюдения - всё это способствует поддержанию и

развитию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Материал в предлагаемой программе не изучается в школьном учебном плане, вместе с тем развивает интерес и любовь к географии и краеведению, делает более жизнерадостной и энергичной деятельность обучающихся, нередко вносит элементы здорового отдыха, создаёт у них хорошее настроение. Способствует интересу знаний обучающихся, развитию их дарования, логического мышления, расширяет их кругозор. Обучающиеся проявляют творческую самостоятельность в составлении различных задач, среди них устанавливаются атмосфера соревнований, борьба за лучшее составление ребусов, головоломок.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Адресат программы: дети

1 модуль обучения: 12 – 13 лет

2 модуль обучения: 12 – 13 лет

Психолого-педагогические особенности учащихся:

В этом возрасте детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, экологические проблемы, социальные темы, возможности познания мира и самого себя. Подростки склонны экспериментировать, склонны к фантазированию и познанию. При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Дело в том, что учащиеся этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Основные задачи развития на этом возрастном этапе – развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности детей в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание и материал программы «Вокруг света» соответствует стартовому уровню

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

1 модуль обучения - 62 академических часа

2 модуль обучения - 82 академических часа

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: групповая

Методы обучения в основе которых лежит способ организации занятия (табл. 1):

Таблица 1

Словесные	Наглядные	Практические
Лекции	Демонстрация плакатов, таблиц, географических карт, глобуса	Тренинг
Беседа, объяснение	Использование технических средств	Квест-игры, игра деловая игра-путешествие игра сюжетно-ролевая
Рассказ-выступление	Просмотр научных телепрограмм и презентаций	Викторины
Рассказ-изложение		Походы, экскурсии, экспедиции

Рассказ-заключение		Выставки, галереи
		Проекты
		Лабораторные занятия

Тип занятия: комплексный, теоретический, практический, диагностический и лабораторный

Формы проведения занятий из (табл. 2):)

Таблица 2

круглый стол	квест-игра	игра деловая
беседа	творческая мастерская	игра-путешествие
наблюдение	представление	игра сюжетно-
викторина	презентация	игровая программа
поход	размышление	мозговой штурм
выставка	экскурсия	КВН
галерея	экспедиция	защита проектов
дискуссия, обсуждение	занятие-игра	лабораторное занятие

Формы организации учебного занятия – круглый стол, беседа, наблюдение, викторина, поход, выставка, галерея, дискуссия, обсуждение, квест-игра, творческая мастерская, представление, презентация, размышление, экскурсия, экспедиция, занятие-игра, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, мозговой штурм, КВН, защита проектов, лабораторное занятие

Педагогические технологии -технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности

Режим занятий : (периодичность и продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность академического часа 45 минут (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14))

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, контрольное занятие, презентация творческих работ (проектов), коллективная рефлексия.

2. Цель и задачи программы.

Цель и задачи программы:

Цель 1 модуля:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии;
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- создать целостность представления о Земле как планете людей.

Цель 2 модуля:

- формирование навыков исследовательской, проектной социально - направленной деятельности;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации;
- развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
- расширение знаний учащихся о путешественниках и странах мира;

-раскрыть разнообразие природы и населения Земли, ознакомить их со странами и народами.

Задачи:

Задачи 1 модуля:

Образовательные:

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

-формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные:

-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Задачи 2 модуля:

Развивающие:

– способствовать развитию интеллектуального уровня учащихся, формированию и развитию коммуникативной, исследовательской и проектной компетенции.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, уверенности, умения доводить начатое дело до конца;
- экологическое воспитание, любовь к природе;
- духовно- нравственные качества;
- воспитание самоуважения и уважения к окружающим людям.

Личностные:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

-умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Образовательные:

-формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

3.1.1 Учебный план программы 1 модуль обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Введение (2ч.)					
1.1	Введение	2	1	1	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Раздел 2. География. Система географических наук (22 ч.)					
2.1	Как появились географические карты. Многообразие географических карт. Тематические карты. Географические координаты.	8	2	6	Комплексное занятие, беседа, практическое, лабораторное занятие, викторина	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.2	Карты материков и океанов. Тематические карты.	8	2	6	Комплексное занятие, беседа, представление, практическое, презентация, игровая	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.3	Топографические карты. Условные знаки. Масштаб.	6	2	4	Комплексное занятие, беседа, практическое, размышление, лабораторное занятие	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
3	Раздел 3. Астрономия (20 ч.)					

3.1	Вселенная	8	2	6	Комплексное занятие, круглый стол, беседа, практическое, мозговое штурм, игра-путешествие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий, опрос, тестирование
3.2	«Кто за стенкой живет? Соседи Земли»	6	2	4	Комплексное занятие, беседа, дискуссия-обсуждение, практическое, занятие-игра	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3.3	«Край Земли или плоский диск на трех китах и черепахе»	6	2	4	Комплексное занятие, размышление, беседа, практическое, творческая мастерская	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4	Раздел 4. Жизнь земной коры (16 ч.)					
4.1	Современные гипотезы о происхождении гор на земле	6	2	4	Комплексное занятие, беседа, размышление, практическое, игра-путешествие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.2	Движения земной коры и вулканизм. Горячие источники и гейзеры.	4	1	3	Комплексное занятие, беседа, размышление, практическое, викторина	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.3	Кто трясет Землю?	4	1	3	Комплексное занятие, беседа, размышление, дискуссия, практическое, занятие-игра	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.4	Равнины: площадь, высота и происхождение. Рельеф нашей местности.	2	1	1	Комплексное занятие, беседа, размышление, практическое, лабораторное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, коллективная рефлексия
5	Раздел 5. Итоговые занятия (2 ч.)					

5.1	Подведение итогов	2	1	1	Комплексное занятие, тренинг, практическое, защита проектов.	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий, контрольное занятие, презентация творческих работ
-----	-------------------	---	---	---	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.2 Учебный план программы 2 модуль обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Введение (2ч.)					
1.1	Введение	2	1	1	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Раздел 2. Воздушное покрывало (14 ч.)					
2.1	Атмосфера	4	1	3	Комплексное занятие, беседа, практическое, презентация, викторина	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.2	Биосфера	4	1	3	Комплексное занятие, беседа, наблюдение, практическое, игровая программа, викторина	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.3	Климатология	2	1	1	Комплексное занятие, дискуссия, рассуждение, практическое, поход, экскурсия, экспедиция	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических

						заданий
2.4	Метеорология	4	1	3	Комплексное занятие, размышление, беседа, мозговой штурм, поход, экскурсия, экспедиция	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, коллективная рефлексия
3	Раздел 3. Голубая планета (20 ч.)					
3.1	Гидрология, океанология, лимнология, потамология, криология	10	5	5	Комплексное занятие, беседа, размышление, дискуссия, практическое, презентация, викторина, мозговой штурм, игра деловая	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3.2	Растительный и животный мир океанов и морей	7	2	5	Комплексное занятие, дискуссия, беседа, практическое, викторина	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3.3	Экологические проблемы Мирового океана	3	2	1	Комплексное занятие, беседа, дискуссия, размышление, практическое, презентация	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, коллективная рефлексия
4	Раздел 4. Ландшафтоведение. Ландшафтный дизайн (14 ч.)					
4.1	Ландшафтоведение	6	3	3	Комплексное занятие, беседа, размышление, практическое, викторина	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.2	Благоустройство пришкольного участка	8	1	7	Комплексное занятие, практическое, поход, выставка, представление	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических

						заданий
5	Раздел 5. Географические путешествия и открытия (18 ч.)					
5.1	Земля-шар. Древние мудрецы	6	2	4	Комплексное занятие, беседа, размышление, дискуссия, практическое, занятие-игра, игра деловая	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.2	Первое кругосветное путешествие	4	2	2	Комплексное занятие, беседа, игра-путешествие, викторина	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.3	Великие географические открытия	4	2	2	Комплексное занятие, беседа, размышление, квест-игра, презентация	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.4	«Восьмое путешествие»	4	2	2	Комплексное занятие, беседа, круглый стол, игровая программа	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6	Раздел 6. Страны и народы (12 ч.)					
6.1	Дикие племена Океании	4	1	3	Комплексное занятие, беседа, круглый стол, игра-путешествие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.2	Этническая история народов Северной и Южной Америки	2	1	1	Комплексное занятие, беседа, круглый стол, игра-путешествие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.3	Европа-центр цивилизации?	2	1	1	Комплексное занятие, беседа, круглый стол, практическое, экскурсии	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.4	Страна Восходящего солнца	2	1	1	Комплексное занятие, беседа, круглый стол,	Опрос, наблюдение, анализ выполнения

					игра-путешествие	практических заданий
6.5	Карликовые государства	2	1	1	Комплексное занятие, беседа, круглый стол, игра-путешествие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
7	Раздел 7. Итоговые занятия (2 ч.)					
7.1	Подведение итогов	2	1	1	Комплексное занятие, тренинг, практическое, защита проектов.	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий, контрольное занятие, тестирование, презентация творческих работ

3.2 Содержание учебно-тематического плана

3.2.1 Содержание учебно-тематического плана 1 модуль обучения

Раздел 1. Введение

Тема:

-Введение

Теория: «Почему Л.Н. Толстой за Митрофанушку заступился»? Знакомство с планом работы кружка

Практика: Игры на знакомство: «Волшебная кисть», «Поменяйся местами»

Раздел 2. География. Система географических наук

Тема:

-Как появились географические карты. Многообразие географических карт. Тематические карты.

Географические координаты.

-Карты материков и океанов. Тематические карты.

-Топографические карты. Условные знаки. Масштаб.

Теория: Что такое «географическая карта»? План местности, масштаб, широта и долгота- адрес объекта. Виды

географических карт и их классификации. Создатели карт топографы, геодезисты. «Карта – второй язык географии».

Практика: Работа с контурными картами и атласом. Деловая игра «Земля в авоське». Игра «Путешествие по топографической карте». Викторина «Знатоки». Вычерчивание графиков и схем.

Раздел 3. Астрономия

Тема:

-Вселенная

-«Кто за стенкой живет? Соседи Земли»

-«Край Земли или плоский диск на трех китах и черепахе»

Теория: Практические основы Астрономии. Природа тел солнечной системы. Солнце и звезды. Эволюция Вселенной. Физический закон «Хаббла».

Практика: Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины. Характеристика планет земной группы. Игра путешествие «Мы во Вселенной не одни». Определение расстояний шагами по параллаксам светил, радиолокационный метод.

Раздел 4. Жизнь земной коры

Тема:

-Современные гипотезы о происхождении гор на земле

-Движения земной коры и вулканизм. Горячие источники и гейзеры.

-Кто трясет Землю?

-Равнины: площадь, высота и происхождение. Рельеф нашей местности.

Теория: Происхождение горных пород и минералов. Горные породы и минералы нашей местности. Движения земной коры и вулканизм. Различия гор. Что такое Землетрясение? Равнины: площадь, высота и происхождение. Рельеф нашей местности.

Практика: Изучение коллекции образцов минералов и горных пород Ульяновской области. Характеристика гор по картам. Характеристика равнины, на которой мы живём. Викторина «Край вулканов и гейзеров». Викторина «Изучаем горы».

Раздел 5. Итоговые занятия

Тема:

-Подведение итогов

Теория: Разработка проектов на тему «Редкие минералы Ульяновской области»

Практика: Защита проектных работ. Награждение лучших кружковцев.

3.2.2 Содержание учебно-тематического плана 2 модуль обучения

Раздел 1. Введение

Тема:

-Введение

Теория: «Почему люди не летают, как птицы?» Знакомство с планом кружка

Практика: Игры на сплочение «Ковер», «Глухой телефон»

Раздел 2. Воздушное покрывало

Тема:

-Атмосфера

-Биосфера

-Климатология

-Метеорология

Теория: Атмосфера. Атмосферное давление. Биосфера. Ноосфера. Разнообразие природных комплексов. От чего зависит климат. Климатология, как отдельная наука или раздел метеорологии? Климат Ульяновской области. Чем занимается метеоролог?

Практика: Работа с географической литературой, энциклопедиями, экологическими рефератами по данной теме. Экскурсия: Описание и изучение природных климатических условий нашей местности. Викторина «Явления природы». Викторина «Знатоки примет»

Раздел 3. Голубая планета

Тема:

-Гидрология, океанология, лимнология, потамология, криология

-Растительный и животный мир океанов и морей

-Экологические проблемы Мирового океана

Теория: Что изучают науки: лимнология, потамология, криология? Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. Минеральные источники, их происхождение. Карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера.

Практика: Работа с атласом и контурными картами. Викторины: «Гидросфера», «Счастливый случай», Деловая игра: «Человек и вода». Игра путешествие: «Потамология». Викторина «Угадай, откуда». Презентация на тему «Экологические проблемы Мирового океана».

Раздел 4. Ландшафтоведение. Ландшафтный дизайн

Тема:

-Ландшафтоведение

-Благоустройство пришкольного участка

Теория: Что такое ландшафт? Основные виды ландшафтного дизайна. Основные понятия: «проект», «ландшафтное проектирование», «этапы проектирования», «агротехнический прием», «дендрологический план», «ассортиментная ведомость», «гаммы декоративности», «способы выращивания/размножения растений», «норма внесения удобрения».

Практика: Проект по благоустройству пришкольного участка. Учимся строить мини-макет пришкольного участка.

Раздел 5. Географические путешествия и открытия

Тема:

-Земля-шар. Древние мудрецы

-Первое кругосветное путешествие

-Великие географические открытия

-«Восьмое путешествие»

Теория: О чём спорили древние мудрецы, о чём спорят учёные сегодня. (Есть ли у Земли край? Земля – шар. Тайны неба). Велика ли Африка, или как Солнце по небу гуляло. (Отважные финикийские мореходы. Подводный

лес Красного моря. Африканские чудеса). «Отец Географии» грек Геродот. (великий почему-то. Загадочный Нил. Снег – это вовсе не перья). Как воинственные норманны открывали новые земли. (там, где солнце желанный гость. Луна на Земле – Исландия. Лейв Счастливый видит Америку). Как Христофор Колумб в поход собрался, или о том, как Европа нечаянно открыла Америку. Первое кругосветное путешествие, или как важно быть добрым. Как достигли края земли русской. Русские землепроходцы. Каменный Пояс. Сибирская земля. Восьмое путешествие Синдбада – морехода, или как взрослые играли в сказку.

Практика: Квест игра «Откроем заново Америку». Игры «Великие географические открытия», «По маршруту великих». Викторина «А первым был...». Игра-путешествие «Карликовые страны». Викторина «Знатоки».

Раздел 6. Страны и народы

Тема:

- Дикие племена Океании
- Этническая история народов Северной и Южной Америки
- Европа-центр цивилизации?
- Страна Восходящего солнца
- Карликовые государства

Теория: Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти? Племена на островах Океании
Культура и быт аборигенов Австралии. Народы банту и пигмеи. Этническая история Америки. Откуда появились индейцы? Европа – центр цивилизации. Страна Восходящего Солнца и её жители. Страна мушкетёров, сыров и парфюмерии. Карликовые государства

Практика: Игра-путешествие «Шагаем по странам и континентам». Викторина «Традиции и обычаи народов». Интерактивная площадка «Игры народов мира». Экскурсия.

Раздел 7. Итоговые занятия

Тема:

- Подведение итогов

Теория: Разработка проектов на тему «Страна, которую я бы хотел посетить»

Практика: Защита проектной работы. Награждение лучших кружковцев.

3. Календарный учебный график

3.3.1 Календарный учебный график 1 модуля обучения

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Комплексная	2	«Почему Л.Н. Толстой за Митрофанушку заступился»? Знакомство с планом работы кружка. Игры на знакомство: «Волшебная кисть», «Поменяйся местами»		Анкетирование
2.		Комплексная	2	Как появились географические карты. Многообразие географических карт.		Конспект
3.		Комплексная	2	Работа с контурными картами и атласом. Викторина «Знатоки».		Отчет
4.		Комплексная	2	Тематические карты. Географические координаты.		Отчет
5.		Комплексная	2	Карты материков и океанов.		Отчет

6.		Комплексная	2	Топографические карты. Условные знаки. Масштаб.		Отчет
7.		Комплексная	2	Деловая игра «Земля в авоське». Вычерчивание графиков и схем.		Игра
8.		Комплексная	2	Игра «Путешествие по топографической карте».		Игра
9.		Комплексная	2	Практические основы Астрономии.		Конспект
10.		Комплексная	2	Природа тел солнечной системы.		Конспект
11.		Комплексная	2	«Кто за стенкой живет? Соседи Земли»		Отчет
12.		Комплексная	2	Игра путешествие «Мы во Вселенной не одни»		Игра
13.		Комплексная	2	Солнце и звезды.		Конспект
14.		Комплексная	2	Эволюция Вселенной.		Отчет

15		Комплексная	2	Физический закон «Хаббла».		Конспект
16		Комплексная	2	Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины.		Конспект
17		Комплексная	2	Характеристика планет земной группы.		Конспект
18		Комплексная	2	Определение расстояний шагами по параллаксам		Отчет
19		Комплексная	2	Современные гипотезы о происхождении гор на земле		Конспект
20		Комплексная	2	Викторина «Изучаем горы».		Викторина
21		Комплексная	2	Изучение коллекции образцов минералов и горных пород Ульяновской области.		Конспект
22		Комплексная	2	Движения земной коры и вулканизм.		Конспект
23		Комплексная	2	Различия гор.		Отчет
24		Комплексная	2	Что такое Землетрясение?..		Конспект
25		Комплексная	2	Равнины: площадь, высота и происхождение		Конспект
26		Комплексная	2	Рельеф нашей местности		Конспект
27		Комплексная	2	Характеристика гор по картам.		Конспект

28		Комплексная	2	Характеристика равнины, на которой мы живём.		Отчет
29		Комплексная	2	Викторина «Край вулканов и гейзеров»		Викторина
30		Комплексная	2	Разработка проектов на тему «Редкие минералы Ульяновской области» Защита проектный работ. Награждение лучших кружковцев.		Выступление
31		Комплексная	2	Итоговое занятие		Проект

3.3.2 Календарный учебный график 2 модуль обучения

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Комплексная	2	Теория: «Почему люди не летают, как птицы?» Знакомство с планом кружка Практика: Игры на сплочение «Ковер», «Глухой телефон»		Анкетирование
2		Комплексная	2	Атмосфера. Атмосферное давление.		Конспект
3		Комплексная	2	Биосфера. Ноосфера.		Конспект
4		Комплексная	2	Разнообразие природных комплексов. От чего зависит		Конспект
5		Комплексная	2	Климат Ульяновской области. Работа с географической литературой, энциклопедиями, экологическими рефератами по данной теме.		Конспект

6		Комплексная	2	Чем занимается метеоролог? Экскурсия: Описание и изучение природных климатических условий нашей местности. Викторина «Явления природы». Викторина «Знатоки примет».		Отчет, Экскурсия
7		Комплексная	2	Что изучают науки: лимнология, потамология, криология?		Конспект
8		Комплексная	2	Что изучают науки: лимнология, потамология, криология? Минеральные источники, их происхождение.		Конспект
9		Комплексная	2	Минеральные источники, их происхождение. Крупнейшие реки Земли.		Конспект
10		Комплексная	2	Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки		Конспект
11		Комплексная	2	Карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера.		Конспект

12		Комплексная	2	Работа с атласом и контурными картами., . Викторина «Угадай, откуда».		Отчет
13		Комплексная	2	Викторины: «Гидросфера», «Счастливый случай»		Викторина
14		Комплексная	2	Деловая игра: «Человек и вода».		Игра
15		Комплексная	2	Игра путешествие: «Потамология»		Игра
16		Комплексная	2	Презентация на тему «Экологические проблемы Мирового океана».		Отчет
17		Комплексная	2	Что такое ландшафт? Основные виды ландшафтного дизайна.		Конспект

18		Комплексная	2	Основные понятия: «проект», «ландшафтное проектирование», «эты проектирования», «агротехнический прием», «дендрологический план», «ассортиментная ведомость», «гаммы декоративности», «способы выращивания/размножения растений», «норма внесения удобрения».		Отчет
19		Комплексная	2	Проект по благоустройству пришкольного участка. Учимся строить мини-макет пришкольного участка.		Отчет
20		Комплексная	2	Проект по благоустройству пришкольного участка. Учимся строить мини-макет пришкольного участка.		Отчет
21		Комплексная	2	Проект по благоустройству пришкольного участка. Учимся строить мини-макет пришкольного участка.		Отчет
22		Комплексная	2	О чём спорили древние мудрецы, о чём спорят учёные сегодня. (Есть ли у Земли край?		Конспект

23		Комплексная	2	Велика ли Африка, или как Солнце по небу гуляло. (Отважные финикийские мореходы. Подводный лес Красного моря. Африканские чудеса).		Конспект
24		Комплексная	2	«Отец Географии» грек Геродот. (великий почемучка. Загадочный Нил. Снег – это вовсе не перья).		Конспект
25		Комплексная	2	Как воинственные норманны открывали новые земли. (там, где солнце желанный гость.		Конспект
26		Комплексная	2	Луна на Земле – Исландия. Лейв Счастливый видит Америку).		Конспект
27		Комплексная	2	Как Христофор Колумб в поход собрался, или о том, как Европа нечаянно открыла Америку.		Конспект
28		Комплексная	2	Первое кругосветное путешествие, или как важно быть добрым. Как достигли края земли русской. Русские землепроходцы. Каменный Пояс. Сибирская земля.		Конспект

29		Комплексная	2	Восьмое путешествие Синдбада – морехода, или как взрослые играли в сказку.		Конспект
30		Комплексная	2	Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти?		Конспект
31		Комплексная	2	Племена на островах Океании Культура и быт аборигенов Австралии.		
32		Комплексная	2	Народы банту и пигмеи. Этническая история Америки.		Конспект
33		Комплексная	2	Откуда появились индейцы? Европа – центр цивилизации.		Конспект
34		Комплексная	2	Страна Восходящего Солнца и её жители. Страна мушкетёров, сыров и парфюмерии. Карликовые государства		Конспект
35		Комплексная	2	Игра-путешествие «Шагаем по странам и континентам».		Игра
36		Комплексная	2	Викторина «Традиции и обычаи народов».		Викторина

37		Комплексная	2	Интерактивная площадка «Игры народов мира».		Игра
38		Комплексная	2	Экскурсия.		Отчет
39		Комплексная	2	Экскурсия.		Отчет
40		Комплексная	2	Разработка проектов на тему «Страна, которую я бы хотел посетить»		Отчет
41		Комплексная	2	Защита проектный работ. Награждение лучших кружковцев.		Выступление

1. Планируемые результаты.

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
-о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; об отдельных методах изучения природы, -основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.	- будет сформирована устойчивая потребность в изучении не только географии, но и минералам, астрономии, ландшафтного дизайна - будет развита устойчивая потребность к самообразованию в области географии - будут развиты творческие способности... - будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей стране;

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы созданы следующие **материально-технические условия**. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Вокруг света» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

Моделями (глобусы, теллурий);

Приборами (барометр, гигрометр и др.);

Картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы

учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

3. Формы аттестации

Формы аттестации— творческая работа, проект, выставка

4. Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности :

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося (табл. 5):

Таблица 5

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
диагностика личностного роста и продвижения	самооценка воспитанника
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или педагогического дневника	ведение летописи

введение системы	оценочной	оформление фотоотчетов
---------------------	-----------	------------------------

5. Методические материалы

На занятиях будут использованы следующие ресурсы:
материалы курса для дистанционного обучения информационно-образовательной системы «Школа без границ»;

рекомендации по проведению практических работ;

дидактический и лекционный материалы;

разработки игр;

наглядный материал (схемы, таблицы);

ЦОР

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
// <http://festival.1september.ru>

Технология в начальной школе // Современный учительский портал <http://easyen.ru/load/tekhnologija/372>

Социальная сеть работников образования.

Учительский портал // <http://www.uchportal.ru/>

Педагогическая копилка // <http://ped-kopilka.ru/>

.

Список литературы

9.1. Литература для педагога

1. В.В. Николина. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. – М.: Прочсвещение, 2011.
 2. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.) География. Землеведение. – Москва. Дрофа, 2014г.
 3. Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
 - География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014.
 - Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.И. Баринова, В.П. Дронов И.В. Душина. В.И. Сиротин. – Москва, Дрофа, 2012г.
- Дополнительная литература:
- 1 Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
 2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
 - 3 Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
 4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
 - 5 Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
 6. Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
 - 7 Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
 8. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
 9. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
 10. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
 11. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
 12. Майорова Т.С. География: справочник - школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
 13. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
 14. Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
 15. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.

16. Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.
17. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
18. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.
19. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

9.2 литература для обучающихся и родителей

1. Барина И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. – М.: Экзамен, 2009.
2. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Издательство: NMG Сайт разработчика: www.nachalka.info
4. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.

Контрольно-измерительные материалы

Вопросы к карточкам

Тема: «Человек и ресурсы Земли»

1. Дополни предложение:
 - а) обитаемая часть суши, включающая все заселённые и освоенные территории - _____
 - б) естественный ландшафт – это _____
 - в) антропогенный ландшафт – это _____
 - г) культурный ландшафт – это _____
 - д) назови исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы _____
 - е) назови возобновимые и невозобновимые природные ресурсы _____
 - ж) соотношение между величиной природных ресурсов и размером их использования- _____
 - з) самыми большими запасами железных руд располагают(страны) _____
 - и) основные месторождения нефти сосредоточены в: _____
 - к) главный путь решения проблемы чистой пресной воды _____
 - л) доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет ____%
 - м) назови лесные пояса планеты _____
 - н) основные районы добычи нефти и газа на шельфе _____
 - о) виды нетрадиционной энергетики _____
 - п) участки суши, водной поверхности и воздушного пространства над ними, имеющие особо ценное природное, научное, культурное, рекреационное значение называются _____

р) совокупность всех форм эксплуатации природных ресурсов и мер по их сохранению и воспроизводству называется _____

1. Чем обусловлено стремительное расширение границ ойкумены?
2. Чем объясняется низкий уровень освоенности земель в Африке, Южной Америке, Австралии?
3. Как вы объясните выражение геологов, что им сегодня «приходится идти всё дальше и копать всё глубже»?
4. Чем объясняется различие в степени обеспеченности стран и регионов пресной водой?

1. Как вы понимаете выражение «переход к системе оборотного водопотребления»?
2. Каковы особенности рекреационных ресурсов в отличие от других природных ресурсов?

Тема: "География населения"

1. **Выберите правильный показатель средней плотности населения мира:**
а) менее 5 чел/км² б) от 10 до 20 чел/км²
в) около 40 чел/км² г) более 50 чел/км²
2. **Назовите страны, которые проводят политику планирования семьи:**
а) ЮАР г) ФРГ ж) Сингапур и) Танзания
б) Китай д) Франция з) Монголия к) Египет
в) Индия е) Таиланд
3. **Численность современного населения мира составляет более...**
а) 4 млрд. чел. в) 5 млрд. чел.
б) 6,5 млрд. чел. г) 7 млрд. чел
4. **Депопуляция характерна для стран...**
а) США, Канада, Австралия б) Украина, Россия, Венгрия
в) Китай, Индия, Малайзия г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия
5. **4/5 населения мира и 90% его годового прироста приходится на страны...**
а) Юго-Западной Азии и Тропической Африки
б) Северной и Латинской Америки
в) Западной Европы и Северной Америки
г) Австралии и Океании
6. **Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...**
а) Зарубежной Азии в) Африке
б) Латинской Америке г) Зарубежной Европе
7. **Наиболее высокая плотность населения характерна для...**
а) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы
б) Северной и Латинской Америки, Австралии
в) Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии

г) Южной Азии, Австралии и Северной Америки

8. Какой уровень урбанизации (*высокий, низкий, средний*) имеют страны?

а) Австралия г) Египет ж) Россия

б) Китай д) США з) Великобритания

в) Аргентина е) Индия

9. Выберите страны 1-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

10. Выберите правильные утверждения:

а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов.

б) Никогда население не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине 20 века.

в) В 2011 г. численность населения Земли превысила 7 млрд. чел.

г) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения.

1. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

А) Зарубежной Азии б) Африке

В) Латинской Америке г) Зарубежной Европе

2. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

а) всем странам мира;

б) в основном развитым странам;

в) в основном развивающимся странам.

3. Выделите 7 государств с наибольшей численностью населения:

1) Япония 4) Турция 7) Нигерия 10) Венесуэла

2) Пакистан 5) Филиппины 8) Египет 11) Россия

3) Бангладеш 6) Индонезия 9) Бразилия 12) Казахстан

4. Выберите страны 2-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

5. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

а) приморских горных областей;

б) приморских равнин;

в) внутриконтинентальных горных областей;

г) внутриконтинентальных равнин.

6. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах...

а) Юго-Восточной Азии и Австралии

б) Северной и Латинской Америки

в) Западной Европы и Северной Америки

г) Африки и Зарубежной Азии

7. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является...

а) Япония в) ФРГ

б) Саудовская Аравия г) Эфиопия

8. Демографический взрыв наблюдается в странах...

а) США, Канада, Австралия

б) ФРГ, Россия, Венгрия

в) Ирак, Оман, Саудовская Аравия

г) Болгария, Марокко, Боливия

9. Выберите неверные утверждения:

а) Синтоизм – религия Японии

б) Родина Буддизма – Китай

в) В Австралии высокая плотность населения

г) В Мехико проживает более 20 миллионов человек

д) В странах Европы высокая рождаемость

е) Китай – многонациональная страна

10. Каковы причины низких темпов урбанизации в большинстве экономически развитых стран?

а) Многие горожане предпочитают жить в пригородах, где экологическая ситуация более благоприятная;

б) в крупных городах наиболее остро стоят транспортные и экологические проблемы;

в) жители городов переезжают в сельскую местность, где легче найти работу;

г) все перечисленные причины.

Тема: "География культуры, религий, цивилизаций"

Выберите верный ответ.

1. География культуры занимается изучением:

А. пространственной организацией общества;

Б. территориальных различий культуры и отдельных ее элементов;

В. способов создания культурных ценностей.

2. Выберите верный ответ. К объективным признакам цивилизации относятся:

А. общность истории;

Б. самоидентификация людей;

В. общность форм материальной культуры.

3. Выберите верный ответ. Первые цивилизации возникли:

А. 3-4 тыс. лет до н.э.;

Б. 4-5 тыс. лет до н.э.;

В. 5-6 лет до н.э.

4. Выберите верный ответ. К национальным религиям относится:

А. Буддизм.

Б. Иудаизм.

В. Ислам.

5. Выберите верный ответ. Православие исповедуют:

А. в Италии;

Б. в Молдавии;

В. в Испании.

6. Выберите верный ответ. Какую религию исповедуют в Монголии:

потери. Однако ее проявления можно встретить повсеместно...». _____

9. Выберите признаки, характерные для цивилизаций Востока:

А. Самосозерцание; Б. Адаптация к природным условиям;
Свободный рынок.

В.

10. Выберите признаки, характеризующие Россию как азиатскую страну :

А. Принцип коллективизма;
Б. Индивидуализм, приоритет личности;
В. Верховный собственник – государство.

Тема: "Политическая карта мира"

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;
- б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;
- в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия;
- б) Саудовская Аравия; д) Чили.
- в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция;
- б) США; д) Индия.
- в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
- 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
- 3. Россия. В. Государство член НАТО.
- 4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
- 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тема: "География мировой экономики"

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки

В последнее время особенно усилилась ориентация на

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
- г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
- д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;

д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;

б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.

в) Алжир — Италия;

10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

а) США; г) Китай;

б) Италия; д) Аргентина.

в) Россия;

1. Выберите верные утверждения.

а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.

б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- а) США; г) Россия;
- б) Франция; д) Япония.
- в) Италия;

3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

4. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в..... (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

6. Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:

- а) по поголовью овец - Австралия;
- б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;
- в) по поголовью свиней - Индия;
- г) по улову рыбы - Китай;
- д) по развитию аквакультуры - Франция.

7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония;
- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте — 79%?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;

д) воздушного.

9. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

а) Иокогама (Япония);

б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);

в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);

г) Валдиз (США);

д) Роттердам (Нидерланды).

10. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.

б) В начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.

в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.

г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.

д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.