

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества города Димитровграда
Ульяновской области»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДДТ
«31» мая 2019 г.
О.В. Антипова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКАУТИНГ»
социально-педагогической направленности**

**Уровень подготовки - базовый
Срок реализации – 144 час.
Возраст учащихся -8-11 лет**

**Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ДДТ
от «31» мая 2019 г.
Протокол № 5**

**Программа разработана
педагогом дополнительного
образования
Кабировой Алсу Шамильевной**

Димитровград – 2019г

1. Комплекс основных характеристик программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Скаутинг»

1.1. Пояснительная записка

В последнее время значительно возросла социальная значимость детских организаций, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Но новые условия требуют переосмысления теории и практики их деятельности, т.к. долгие годы для детских организаций характерно было единообразие в содержании деятельности, доминировали идеологические установки.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества города Димитровграда Ульяновской области»

Актуальность программы: Анализ состояния деятельности детских общественных организаций на сегодняшний день, системы дополнительного образования и внешкольной работы *позволяет констатировать наличие нерешенных воспитательных проблем, связанных с организацией внешкольной свободной деятельности подрастающего поколения:*

- снижение воспитательного потенциала российского социума,
- значительное снижение уровня здоровья детей и подростков, является недостаточность их физической активности,
- стремительный рост негативных явлений в детской и подростковой среде, необходимость предупреждения девиантного поведения,
- ценностная дезориентация подрастающего поколения, размытости их духовных идеалов, неуверенности подрастающего поколения в завтрашнем дне.

Сегодня важно создать новую систему поддержки социально-позитивных молодежных общественных объединений и организаций призванных помочь полноценной социализации детей и подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скаутинг» - социально-педагогической направленности. Идея программы -

создание условий для самореализации и формирования всесторонне развитой личности, достойного гражданина своей страны.

Скауты являются одной из многочисленных детских организаций в мире. 30 апреля 1909 года считается днем рождения Российского скаутинга, т.к. в этот день, под покровительством Николая II, был зажжен первый скаутский костер под С-Петербургом.

Просуществовав почти столетие, скаутинг и сейчас не утратил своей актуальности. Как длительная игра, она имеет все атрибуты игры: условные символы, отличительные знаки и значки, особенности приветствия друг друга, состязательные отличия и т.д., словом, все то, что отвечает всегда конкретному, всегда образному воспитанию, детей этого возраста.

С точки зрения возрастной психологии и педагогики это просто очень удачное сочетание принципов, форм и методов работы с детьми. Но главная уникальность скаутского движения, в отличие от других воспитательных систем, это сопровождение ребенка по жизни с 8 до 16 и далее до 21 года, с учетом особенностей каждого возрастного периода, что вносит особый вклад в физическое, умственное, эмоциональное и гражданское развитие молодого человека.

Новизна программы «СКАУТИНГ» – комплексность и вариативность. В программе предложен блок обязательных базовых знаний скаутинга, а так же предусмотрено время, которое педагог может использовать для реализации любого другого выбранного направления деятельности. В этом ее главное отличие - внутренняя гибкость при хорошей «жесткой» структуре.

Особенность программы в том, что:

- активность проявляется в свободное время на добровольной основе,
- дается возможность проявления социальной и творческой инициативы,
- реализуются потребности личности в «пробе сил» и «поиске себя», ребенку предлагается сделать осознанный выбор, определить свои силы, возможности, симпатии и увлечения,
- развивается инициативность, фантазия и воображение, т.к. деятельность в свободное время для ребенка не в тягость.

Целевая установка программы – личностноцентрированная, направлена на личностное развитие ребенка в процессе знания и выполнения скаутских законов, и формирования на их основе стойкой жизненной «Я»-позиции.

Уровень усвоения программы – уровень углубления, предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение его информированности.

Адресат программы: дети

1 года обучения: 8-11 лет

Содержание и материал программы «Скаутинг» соответствует **стартовому уровню**

Объем программы – 144 часа

Срок освоения программы программа рассчитана на 1год обучения:

1 год – 144 часа (2 раза по 2 часа в неделю; $4 \times 36 = 144$)

1 блок с 15 сентября по 31 декабря 2019 года,

2 блок с 1 января по 31 мая 2020 года.

Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий.)

1 год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность академического часа 45 минут (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14))

Форма обучения очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая (одновозрастная)

1.2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Скаутинг»

Цель - гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, поддержка в процессе жизненного самоопределения, содействие здоровому образу жизни, физическое воспитание детей, профилактика асоциального поведения и детской безнадзорности.

Основные задачи

- Знакомство детей с деятельностью скаутской организации,
- Приобретение специальных знаний по вопросам скаутинга, туризма, ориентирования, доврачебной медицинской помощи,
- Обеспечение выживания в экстремальных условиях,
- Воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу и краю, осознание исторических традиций,
- Содействие гармоническому развитию личности,
- Воспитание желания регулярно заниматься физической культурой.
- Формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств,
- Гуманное отношение к окружающей среде,
- Развитие коммуникативных навыков,
- Физическое совершенствование детей – развитие силы, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями,
- Участие в военно-патриотических мероприятиях города и области,
- Участие в соревнованиях, походах (одно и многодневных), летних оздоровительных лагерях.

В основе программы лежит система прогрессивного воспитания через:

Обещание и Закон;

Через Обещание и Закон ребенок приобщается, причём по своей собственной воле, к определённому кодексу поведения и принимает на себя, перед лицом своих сверстников и взрослых лидеров, ответственность быть верным данному слову.

У скаутов есть своя форма, салют и приветствие, эмблема, девиз, свои скаутские законы. Прием новых членов в скаутскую организацию оформляется в виде ритуала, на котором произносится клятва и торжественно повязывается скаутский галстук.

Основной целью скаутской атрибутики является поддержание этих стремлений и использование их в целях воспитания

Скаутское обещание, скаутский галстук и десять скаутских законов, эти святые понятия для каждого скаута, дисциплинируют его, и напоминают о том долге, который он на себя взял, и которому поклялся служить всю свою жизнь.

Учёба через дело;

Учение должно рассматриваться путём наблюдения, эксперимента и личной активности. Скаут - мастер на все руки и постоянно чему-нибудь учится. Но это не просто учеба, а самообразование и взаимообучение.

В скаутинге нет учебы ради учебы. Все полученные знания проверяются и используются на практике.

В конечном же счете, главное, не в том, чему научились дети, а в том, что они научились учиться, научились самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Членство в малых группах; Деятельность малой группы предоставляет возможность самореализации и прогрессивного развития. Основной, самостоятельной и самоуправляемой единицей скаутской организации является "патруль", группа из 5-7 человек, под руководством лидера патруля.

Стимулирующие программы.

Скаутская программа сформирована с применением ряда мотивирующих мероприятий и действий, сориентированной на удовлетворение потребностей в поэтапном, гармоничном развитии ребенка.

1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

«Скаутинг»

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1 модуль 31 занятие 62 часа

№ п/п	№ разд е-ла	Наименование раздела	Все -го	Кол-во часов			
				Учебн ые		К	Р
				Т	к/з		
1	1	Введение в программу	4	2	2		
3 - 26	2	Знакомство со скаутским движением	48	8	22	16	2
27 – 31	3	Экзамен принятия в скауты	6	2	2	2	

Учебный план 2 модуль 41 занятие 82 часа

№ п/п	№ разд е-ла	Наименование раздела	Все -го	Кол-во часов			
				Учебн ые		К	Р
				Т	к/з		
32 -	4	Подготовка и сдача экзаменов на	82	11	55	14	2

69		нашивки					
70-72	5	Итоговое занятие	4			4	
		Итого	144	23	81	36	4
		%	100	16	56	26	2

Учебно-тематический план

№ п/п	№ разд е-ла	Наименование раздела	Все -го	Кол-во часов			
				Учебн ые		К	Р
				Т	к/з		
1 модуль 31 занятие 62 часа							
1	1	Введение в программу	4	2	2		
1-2	1.1	Организационное занятие. Диагностика детей, проведение игр на внимание Проведение родительского собрания	2	2	2		
3 - 26	2	Знакомство со скаутским движением	48	8	22	16	2
3-4	2.1	История скаутского движения Деление на патрули, работа в патрулях Игры на координацию движения	4	2	1	1	
5	2.2	Большая игра на местности	2		2		
6	2.3	Викторина на закрепление истории развития скаутского движения	2			2	
7	2.4	Скаутская символика, атрибутика.	2	1	1		
8 –10	2.5	Выход на природу, поход выходного дня	6	1	4		1
11	2.6	Игровая программа на закрепление знаний символики и атрибутики	2			2	
12	2.7	Скаутское ралли, соревнования патрулей и патрульных	2		2		
13	2.8	Знакомство со скаутскими законами	2	2			
14	2.9	Фундаментальные принципы скаутинга	2	2			
15 – 16	2.10	«Каменные джунгли» игровая программа	4		4		
17	2.11	Подготовка Агитки про скаутские законы патрулями	2		2		
18	2.12	Закрепление скаутских законов, выступление патрулей с «Агитками»	2			2	
19	2.13	Закрепление скаутских законов в игровой форме, оформление патрульных уголков и стенда отряда.	2			2	
20	2.14	Игровая программа (подвижные игры с элементами вопросов на сообразительность)	2		2		
21	2.15	Игры с узлами	2		2		
22	2.16	Оказание ПМП, знакомство с ПМП организуется патрулями.	2		2		

23	2.18	Игровая программа на закрепление вопросов по скаутингу и ПМП	2			2	
24-26	2.19	Игры на ориентирование в городе или ближайшем микрорайоне(как добраться туда-то и т.д)	6			5	1
27 – 31	3	Экзамен принятия в скауты	6	2	2	2	
27	3.1	Подготовка к сдаче экзамена (пробный экзамен сдает патруль патрулю и наоборот)	2	2			
28-29	3.2	Экзамен принятия в скауты	2			2	
30-31	3.3	Большой праздник рождения отряда подготовленный патрулями	2		2		
			6	2	4		
2 модуль 41 занятие 81 час							
32 - 69	4	Подготовка и сдача экзаменов на нашивки	82	11	55	14	2
32	4.1	Скаутская Новогодняя елка, игровые программы на улице, лыжные походы	2		2		
33	4.2	Игровая шоу-программа «Расскажи о скаутинге»	2			2	
34	4.3	Проектирование добрых дел по патрулям	2		2		
35	4.4	Отчеты патрулей по организации добрых дел, составление проектов скаутских праздников по патрулям. Подготовка одним патрулем следующего занятия.	2		2		
36-38	4.5	Подготовка патрулей к сдаче экзамена на первую специальность	6	2	4		
39	4.6	Экзамен на специальность	2			2	
40	4.7	Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»	2		2		
41	4.8	Подготовка к «неделе скаутинга»	2		2		
42-44	4.9	Мероприятия посвященные «Неделе скаутинга» или Дню размышления	6	1	5		
45 - 46	4.10	Подготовка и проведение праздничной игровой программы к дню Защитника Отечества	4		4		
47 – 48	4.11	Подготовка и проведение праздничной игровой программы к международному женскому дню	4		4		
49	4.12	Экзамены на специальность по патрулям	2			2	
50-51	4.13	Проекты добрых дел, подготовка Агиток по скаутингу, проведение занятий для малышей	4		4		
52-53	4.14	Большая игровая программа «Скаутское	4		4		

		ралли» на закрепление пройденного материала					
54-56	4.15	Организация и проведение конкурсных программ по патрулям, для других патрулей, отрядов, детей школ.	6		4	2	
57	4.16	Подготовка патрулей к сдаче экзамена на специальность	2	2			
58 – 59	4.17	Первый выход в весенний лес (наблюдения, заметки, игры)	4		4		
60	4.18	Экзамен на специальность	2			2	
61	4.19	Обучающее занятие на природе по ориентированию	2	2			
62-63	4.20	Подготовка и проведение Праздника «Первого костра»	4		4		
64-67	4.21	Организация Вахт памяти, акций помощи ветеранам ВОВ, концертов, агитбригад, экологических акций, Маршей Мира в честь праздника День Победы	8		6		2
68	4.22	Подготовка патрулей к сдаче экзамена на специальность	2	2			
69	4.23	Игровая программа на ориентирование в лесу	2		2		
70	4.24	Экзамен на специальность	2			2	
71-72	5	Итоговое занятие	4			4	
		Итого	144	23	81	36	4
		%	100	16	56	26	2

1.3.2.Содержание учебного плана программы «Скаутинг»

Содержание программы 1 модуль

1.Введение (4часа)

1 – 2 занятие: Организационное занятие. Диагностика детей, проведение игр на внимание

Теория: Презентация программы и скаутского движения, по материалам базового семинара, знакомство родителей с видами, формами и содержанием обучения, требований к детям. Проведение родительского собрания Встреча с родителями. Знакомство с правилами поведения в группе, содержанием обучения, видами и формами проведения занятий.

Практика: Формирование группы детей для занятий, игры на природе.

3-4 занятие: История скаутского движения. Деление на патрули, работа в патрулях

Теория: История создания скаутского движения, законы скаутов. Создание дружеской обстановки в группе в ходе игровой деятельности детей, воспитание коммуникативных качеств детей.

Практика: Игры на координацию движения Техника безопасности.

2. Знакомство со скаутским движением (14 часов)

5 занятие: Большая игра на местности.

Теория: Закрепление умений ориентироваться в микрорайоне, создание карты района, воспитание коммуникативных качеств детей.

Практика: П/игры на улице, экскурсия по микрорайону.

6 занятие: Викторина на закрепление истории развития скаутского движения.

Теория: Знакомство с основными понятиями скаутского движения.

Практика: викторина

7 занятие: Скаутская символика, атрибутика.

Теория: Знакомство с символикой и атрибутикой скаутского движения. Закрепление знаний истории создания движения, основных понятий и основ деятельности.

Практика: интеллектуальные игры с элементами знаний основных понятий скаутинга и истории движения. Тренинг на создание дружественной обстановки в группе.

8-10 занятие: Выход на природу, поход выходного дня

Теория: Техника безопасности, постройка бивуака, организация быта в походе.

Практика: постройка палатки, разведение костра, знакомство с походной аптечкой.

11 занятие: Игровая программа на закрепление знаний символики и атрибутики

Теория:

Практика:

12 занятие: Скаутское ралли, соревнования патрулей и патрульных

Практика: отработка навыка работы в команде

13-14 занятие: Знакомство со скаутскими законами. Фундаментальные принципы скаутинга.

Теория:

Практика:

Зачет: проводится в свободной форме. Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Когда появились первые скауты?

2. Что значит скаут?
3. Были ли скауты в России?
4. В каком году появились скауты в России?
5. В каком году возобновилось движение скаутов в России?
6. Кто были первые скауты?
7. Какие организации скаутов ты знаешь?
8. С какого возраста принимают в скауты? и т.д.

15-16 занятие: «Каменные джунгли» игровая программа

Теория: знакомство с территорией расположенной около школы, улицы, локация улиц, названия, расположения домов.

Практика: игра на местности по определению местоположения относительно школы.

17 занятие: Подготовка Агитки про скаутские законы патрулями.

Теория: повторение скаутских законов, разучивание стихов, построений и перестроений.

Практика: отработка выступления

18 занятие: Закрепление скаутских законов, выступление патрулей с «Агитками»

Практика: торжественное общее мероприятие, презентация патрулями Агитбригад.

19 занятие: Закрепление скаутских законов в игровой форме, оформление патрульных уголков и стенда отряда

Теория: повторение скаутских законов, знакомство с правилами оформления стенгазет, патрульных и отрядных уголков, обсуждение материала для размещения на стендах.

Практика: оформление отрядного уголка и патрульных стендов.

20 занятие: Игровая программа (подвижные игры с элементами вопросов на сообразительность)

Практика: игры на местности: «Следопыты», найди клад, подвижные игры.

21 занятие: Игры с узлами

Теория: познакомить с основными туристическими узлами

Практика: отработка умений завязывать ряд туристических узлов.

22 занятие: Оказание ПМП, знакомство с ПМП организуется патрулями.

Теория: Знакомство с походной аптечкой, названиями и предназначением лекарственных препаратов, использование народных средств и трав, воспитание ответственного поведения при подготовке к походу, внимательности и аккуратности, умению действовать хладнокровно. Знакомство с первой медицинской помощью при

различных видах кровотечений и поведением при несчастном случае, развивать умение действовать немедленно.

Практика: отработка навыка оказания ПМП

23 занятие: Игровая программа на закрепление вопросов по скаутингу и ПМП

Теория: Знакомство с видами травм и правилами поведения при оказании ПМП, воспитание ответственности за свои поступки.

Практика: блок развивающих игр, подбор нужных лекарств для аптечки ПМП при различных видах кровотечений

Зачет: проводится в любой удобной для руководителя форме, главное – знание приемов и навыков ПМП.

24-26 занятие: Игры на ориентирование в городе или ближайшем микрорайоне(как добраться туда-то и т.д)

Практика: Блок развивающих игр по знакомству с городом, его районами, пригородом. Игры «Каменные джунгли», «Шпионы», «Найди особенности», «Игры на природе для скаутов». Закрепление умений ориентироваться в микрорайоне, создание карты района, воспитание коммуникативных качеств детей.

3. Экзамен принятия в скауты

27 занятие: Подготовка к сдаче экзамена (пробный экзамен сдает патруль патрулю и наоборот)

Основные знания

27 -28 занятие: Экзамен принятия в скауты

Экзамен в виде ответа на ряд вопросов по билетам. По итогам экзамена ребята, сдавшие его принимаются торжественно в скауты, происходит рождение отряда, по возможности (если ребята готовы к этому) придумывается его название и девиз.

30-31 занятие: Большой праздник рождения отряда, подготовленный патрулями

Практика: умение применить полученные знания на практике, работа в команде. Торжественный прием в скауты.

2 модуль

4. Подготовка и сдача экзаменов на нашивки

32 занятие: Скаутская Новогодняя елка, игровые программы на улице, лыжные походы

Практика: Организация похода в лес на день, правила поведения в походе, на привале зачет по знанию скаутских знаков.

33 занятие: Игровая шоу-программа «Расскажи о скаутинге»

Теория: повторение скаутских законов и традиций

Практика: игровая шоу программа

34 занятие: Проектирование добрых дел по патрулям

Теория: Беседа о добрых делах, помощи людям, животным, природе.

Практика: организация мероприятий, акций и добрых дел в патруле, отряде, классе, школе.

35 занятие: Отчеты патрулей по организации добрых дел, составление проектов скаутских праздников по патрулям. Подготовка одним патрулем следующего занятия.

Практика: небольшие выступления патрулей, коллективное обсуждение сделанного.

36 -38 занятие: Подготовка патрулей к сдаче экзамена на первую специальность «Узлы»

Теория: Научить детей вязать основные узлы, освоить базовый курс «Мастер узла», познакомить и освоить основные термины, воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение прийти товарищу на помощь, умение работать в коллективе.

Практика: Блок развивающих и п/и на закрепление и применение полученных знаний о технике вязания узлов на практике, тренинги коммуникативного общения, поход выходного дня с применением знаний курса «Мастер узла».

39 занятие: Экзамен на специальность

Практика: сдача зачета и присвоение звания «Мастер».

40 занятие: Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»

Практика: игровая программа имитирующая костер с песнями у костра.

41 занятие: Подготовка к «неделе скаутинга»

Теория: познакомить с формой проведения недели скаутинга посвященной традиционной дате 22 февраля. Разучить представление о патруле скаутов для презентации в младших (или) других классах

Практика: разучивание текста презентации, отработка выступлений, работа с речью, отработка выразительности подачи текстового материала.

42-44 занятие: Мероприятия посвященные «Неделе скаутинга» или Дню размышления

Теория: Проверить полученные знания по программе скаутинга, основные понятия и законы, повторение основных знаний по программе скаутинга, основных понятий и законов.

Практика: Игра «Скаутинг-это...»

45 -46 занятие: Подготовка и проведение праздничной игровой программы к дню Защитника Отечества

Теория: Беседа об армии, солдатах, офицерах, воинском долге.

Практика: разучивание стихов и песен к праздничной дате.

47 -48 занятие: Подготовка и проведение праздничной игровой программы к международному женскому дню

Теория: Беседа о мамах и бабушках.

Практика: Показ подготовленных патрулями сценок и рассказов из семейной жизни.

49 занятие: Экзамены на специальность по патрулям

Теория: Знакомство с символами России и близлежащих городов, воспитание чувства патриотизма, гордости за свое отечество. Развивать желание создать и использовать на деле отличительные знаки своего отряда.

Практика: Разработка и рисование герба своего отряда, принятие общим голосованием единого отличительного знака отряда (герб, эмблема и т.д.)

50 -51 занятие: Проекты добрых дел, подготовка Агиток по скаутингу, проведение занятий для малышей

Практика: Разучивание и отработка материалов по патрулям по сценариям агиток.

52-53 занятие: Большая игровая программа «Скаутское ралли» на закрепление пройденного материала

Теория: поведение в походе, постройка палатки, разбивка бивуака. Прохождение трассы ориентирования. Применение компаса в походах.

Практика: игра по станциям «Скаутское ралли»

54 -56 занятие: Организация и проведение конкурсных программ по патрулям, для других патрулей, отрядов, детей школ.

Практика: отработка умения проводить мероприятия для других детей, работа в команде, работа в коллективе.

57 занятие: Подготовка патрулей к сдаче экзамена на специальность

Теория: Знакомство с видами построек, закрепление знаний по организации ночлегов, жилых построек и т.д. Закрепление знания узлов. Воспитание коллектива единомышленников, развитие умения действовать сообща.

Практика: Проектирование построек. Конкурс работ, презентация своих построек. Тренинги на осознание представлений о самом себе.

58-59 занятие: Первый выход в весенний лес (наблюдения, заметки, игры)

Практика: отработка навыка проектирования построек, пионеринг.

60 занятие: Экзамен на специальность

Практика: провести мероприятие на тему знакомства со скаутами, патрулем, отрядом. Получить нашивку – «Знаток скаутинга»

61 занятие: Обучающее занятие на природе по ориентированию

Теория: Знакомство с историей туризма. Изучение топографических знаков. Виды ориентирования. Прохождение трассы ориентирования. Применение компаса в походах.

Практика: Чтение карт схем и работа с ними. Участие в зачетных соревнованиях.

62-63 занятие: Подготовка и проведение Праздника «Первого костра»

Теория: знакомство с традиционными мероприятиями скаутов.

Практика: отработка всех умений организации жизни на природе, торжественное мероприятие «Праздник Первого костра».

64 -67 занятие: Организация Вахт памяти, акций помощи ветеранам ВОВ, концертов, агитбригад, экологических акций, Маршей Мира в честь праздника День Победы

Теория: Беседы о Великой Отечественной войне. Встречи с ветеранами и детьми войны, участие в праздничных мероприятиях посвященных Дню Победы.

Практика: Участие в Вахте памяти, акциях помощи ветеранам ВОВ, концертах, агитбригадах.

68 занятие: Подготовка патрулей к сдаче экзамена на специальность

Теория: Формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие силы и выносливости, знакомство с самоконтролем.

Практика: Составление комплексов утренней зарядки самостоятельно, с учетом развития всех групп мышц. Тренинг «О чем говорит твоё тело».

69 занятие: Игровая программа на ориентирование в лесу

Практика: Игра «Шпионы и разведчики». Чтение карт схем и работа с ними. Участие в зачетных соревнованиях.

70 71 занятие: Итоговое занятие. Поход выходного дня.

Теория: полевой выход техника безопасности в походе.

Теория: практические мероприятия в походе, постройка палатки, разбивка бивуака

1.4. Планируемые результаты программы.

Прогнозируемые результаты и критерии их замера:

Прямым критерием оценки результата усвоения программы служит

- «рождение отряда скаутов», т.е. успешная сдача экзамена и прием в скауты;
- Участие в походах, соревнованиях, мероприятиях по направлению деятельности отряда;
- Участие в жизни летних оздоровительных лагерей скаутов;

Косвенными критериями служат :

- Создание стабильного коллектива (отряда);
- Заинтересованность детей в выбранном виде деятельности;
- Развитие чувства ответственности и товарищества.

В конечном итоге – воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей родины.

К концу обучения дети должны **знать:**

- Кто такие скауты,
- Основные законы скаутов,
- Девиз скаутов,
- Основные понятия и основы деятельности скаутского движения,
- Скаутские знаки,
- Основы оказания первой медицинской помощи,
- Вязание и название основных узлов,
- Основы ориентирования в городе,
- Порядок организации и проведения походов выходного дня,
- Правила поведения вне населенных пунктов,
- Основы туристской техники,
- Основы топографии и ориентирования,
- Опасные и ядовитые растения, растущие в окрестностях.
-

К концу обучения дети должны **уметь:**

- Организовать походный быт, составлять раскладку продуктов,
- Ориентироваться по карте и компасу,
- Оказывать элементарную медицинскую помощь,
- Применять и действовать по законам скаутов,
- Уметь работать в группе сверстников,
- Передвигаться по дорогам и тропам в составе группы
- Преодолевать несложные естественные препятствия.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Скаутинг»

2.1. Календарный учебный график

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график 1 модуль

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Комбинированное занятие	2	Организационное занятие. Диагностика детей, проведение игр на внимание	класс	Наблюдение, опрос, тестирование
2.			Комбинированное занятие	2	Организационное занятие. Диагностика детей, проведение игр на внимание	класс	тестирование
3.			Комбинированное занятие	2	История скаутского движения Деление на патрули, работа в патрулях	класс	Наблюдение
4.			Комбинированное занятие	2	История скаутского движения Деление на патрули, работа	класс	Наблюдение
5.			Комбинированное занятие	2	Большая игра на местности	природа	Наблюдение
6.			Комбинированное занятие	2	Викторина на закрепление истории развития скаутского движения	класс	тестирование
7.			Комбинированное занятие	2	Скаутская символика, атрибутика.	класс	Наблюдение
8.			Комбинированное занятие	2	Выход на природу, поход выходного дня	природа	Наблюдение
9.			Комбинированное занятие	2	Выход на природу, поход выходного дня	природа	Наблюдение
10.			Комбинированное занятие	2	Выход на природу, поход выходного дня	природа	Наблюдение
11.			Комбинированное занятие	2	Игровая программа на закрепление знаний символики и атрибутики	класс	тестирование
12.			Комбинированное занятие	2	Скаутское ралли, соревнования патрулей и патрульных	класс	Наблюдение
13.			Комбинированное занятие	2	Знакомство со скаутскими законами	класс	Наблюдение
14.			Комбинированное занятие	2	Фундаментальные принципы скаутинга	класс	Наблюдение
15.			Комбинированное занятие	2	«Каменные джунгли» игровая программа	класс	Наблюдение

16.			Комбинированное занятие	2	«Каменные джунгли» игровая программа	класс	Наблюдение
17.			Комбинированное занятие	2	Подготовка Агитки про скаутские законы патрулями	класс	Наблюдение
18.			Комбинированное занятие	2	Закрепление скаутских законов, выступление патрулей с «Агитками»	класс	Наблюдение
19.			Комбинированное занятие	2	Закрепление скаутских законов в игровой форме, оформление патрульных	класс	Наблюдение
20.			Комбинированное занятие	2	Игровая программа (подвижные игры с элементами вопросов на	класс	Наблюдение
21			Комбинированное занятие	2	Игры с узлами	класс	Наблюдение
22			Комбинированное занятие	2	Оказание ПМП, знакомство с ПМП организуется патрулями.	класс	Наблюдение
23			Комбинированное занятие	2	Игровая программа на закрепление вопросов по скаутингу и ПМП	природа	Наблюдение
24			Комбинированное занятие	2	Игры на ориентирование в городе или ближайшем микрорайоне (как добраться туда-то и т.д)	природа	Наблюдение
25			Комбинированное занятие	2	Игры на ориентирование в городе или ближайшем микрорайоне (как	природа	Наблюдение
26			Комбинированное занятие	2	Игры на ориентирование в городе или ближайшем микрорайоне (как	природа	Наблюдение
27			Комбинированное занятие	2	Подготовка к сдаче экзамена (пробный экзамен сдаст патруль патрулю и наоборот)	природа	Наблюдение
28			Комбинированное занятие	2	Экзамен принятия в скауты	класс	опрос
29			Комбинированное занятие	2	Экзамен принятия в скауты	класс	опрос
30			Комбинированное занятие	2	Большой праздник рождения отряда подготовленный патрулями	класс	Наблюдение
31			Комбинированное занятие	2	Большой праздник рождения отряда подготовленный патрулями	класс	Наблюдение

2.1. Календарный учебный график 2 модуль

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
32			Комбинированное занятие	2	Скаутская Новогодняя елка, игровые программы на улице, лыжные походы	класс	Наблюдение
33			Комбинированное занятие	2	Игровая шоу-программа «Расскажи о скаутинге»	класс	тестирование
34			Комбинированное занятие	2	Проектирование добрых дел по патрулям	класс	Наблюдение
35			Комбинированное занятие	2	Отчеты патрулей по организации добрых дел, составление проектов	класс	Наблюдение
36			Комбинированное занятие	2	Подготовка патрулей к сдаче экзамена на первую специальность	класс	Наблюдение
37			Комбинированное занятие	2	Подготовка патрулей к сдаче экзамена на первую специальность	класс	тестирование
38			Комбинированное занятие	2	Подготовка патрулей к сдаче экзамена на первую специальность	класс	Наблюдение
39			Комбинированное	2	Экзамен на специальность	класс	Наблюдение
40			Комбинированное занятие	2	Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»	природа	Наблюдение
41			Комбинированное	2	Подготовка к «неделе скаутинга»	класс	Наблюдение
42			Комбинированное занятие	2	Мероприятия посвященные «Неделе скаутинга» или Дню размышления	природа	Наблюдение
43			Комбинированное занятие	2	Мероприятия посвященные «Неделе скаутинга» или Дню размышления	природа	Наблюдение
44			Комбинированное занятие	2	Мероприятия посвященные «Неделе скаутинга» или Дню размышления	природа	Наблюдение
45			Комбинированное занятие	2	Подготовка и проведение праздничной игровой программы к дню	класс	Наблюдение
46			Комбинированное занятие	2	Подготовка и проведение праздничной игровой программы к дню Защитника Отечества	класс	Наблюдение

47			Комбинированное занятие	2	Подготовка и проведение праздничной игровой программы к международному женскому дню	класс	Наблюдение
48			Комбинированное занятие	2	Подготовка и проведение праздничной игровой программы к международному женскому дню	класс	Наблюдение
49			Комбинированное занятие	2	Экзамены на специальность по патрулям	природа	Наблюдение
50			Комбинированное занятие	2	Проекты добрых дел, подготовка Агиток по скаутингу, проведение занятий для малышей	природа	Наблюдение
51			Комбинированное занятие	2	Проекты добрых дел, подготовка Агиток по скаутингу, проведение занятий для малышей	природа	Наблюдение
52			Комбинированное занятие	2	Большая игровая программа «Скаутское ралли» на закрепление пройденного материала	природа	Тестирование
53			Комбинированное занятие	2	Большая игровая программа «Скаутское ралли» на закрепление пройденного материала	класс	Наблюдение
54			Комбинированное занятие	2	Организация и проведение конкурсных программ по патрулям, для других патрулей, отрядов, детей школ.	класс	Наблюдение
55			Комбинированное занятие	2	Организация и проведение конкурсных программ по патрулям, для других патрулей, отрядов, детей школ.	класс	Наблюдение
56			Комбинированное занятие	2	Организация и проведение конкурсных программ по патрулям, для других патрулей, отрядов, детей школ.	класс	Наблюдение
57			Комбинированное занятие	2	Подготовка патрулей к сдаче экзамена на специальность	класс	Наблюдение
58			Комбинированное занятие	2	Первый выход в весенний лес (наблюдения, заметки, игры)	природа	Наблюдение
59			Комбинированное занятие	2	Первый выход в весенний лес (наблюдения, заметки, игры)	природа	Наблюдение

60			Комбинированное	2	Экзамен на специальность	класс	Тестирование
61			Комбинированное занятие	2	Обучающее занятие на природе по ориентированию	природа	Наблюдение
62			Комбинированное занятие	2	Подготовка и проведение Праздника «Первого костра»	природа	Наблюдение
63			Комбинированное занятие	2	Подготовка и проведение Праздника «Первого костра»	природа	Наблюдение
64			Комбинированное занятие	2	Организация Вахт памяти, акций помощи ветеранам ВОВ, концертов, агитбригад, экологических акций, Маршей Мира в честь праздника День Победы	природа	Наблюдение
65			Комбинированное занятие	2	Организация Вахт памяти, акций помощи ветеранам ВОВ, концертов, агитбригад, экологических акций, Маршей Мира в честь праздника День Победы	природа	Наблюдение
66			Комбинированное занятие	2	Организация Вахт памяти, акций помощи ветеранам ВОВ, концертов, агитбригад, экологических акций, Маршей Мира в честь праздника День Победы	природа	Наблюдение
67			Комбинированное занятие	2	Организация Вахт памяти, акций помощи ветеранам ВОВ, концертов, агитбригад, экологических акций, Маршей Мира в честь праздника День Победы	природа	Наблюдение
68			Комбинированное занятие	2	Подготовка патрулей к сдаче экзамена на специальность	класс	Наблюдение
69			Комбинированное занятие	2	Игровая программа на ориентирование в лесу	природа	Наблюдение
70			Комбинированное занятие	2	Экзамен на специальность	класс	Наблюдение
71			Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие	класс	Наблюдение

72			Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие	класс	Наблюдение
----	--	--	-------------------------	---	------------------	-------	------------

2.2. Условия реализации программы.

Психолого-педагогические особенности: Программа рассчитана на детей 7 -14 летнего возраста. Для зачисления в отряд не требуется специальная подготовка и знания. В отряд могут быть приняты все желающие, не имеющие медицинского противопоказания, по согласованию с родителями и на основании их заявления.

Для подросткового возраста характерно стремление самоутвердиться, «что-то значить», проявить себя самым неожиданным образом, обратить на себя внимание любой ценой. Многие психологи и педагоги связывают это с кризисом полового созревания, который часто проходит в душевных переживаниях, в честолюбивых устремлениях, в бурных фантазиях и самоуверенном поведении.

Обучение начинается с введения и адаптивного блока (с активным включением родителей). Его цель определить личностные особенности детей, а также отношение родителей к свободной деятельности ребенка. Далее, в ходе занятий, теоретических и практических, в ходе общения с детьми и становления коллектива единомышленников, ребенок превращается из «объекта» в «субъект» самореабилитации и избирает свою программу саморазвития и оздоровления. Этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания. Программа разработана в соответствии с личностными запросами старшеклассников быть востребованными в социуме, учитывая данный фактор, в программе запланировано много социально значимых акций.

Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Наряду с признанием отдельных для него авторитетов, подросток всякий раз стремится высказать свое критическое суждение, проявить свое позитивное или негативное отношение к происходящему. Постепенно возрастает логичность его суждений, обобщений и выводов, его речь становится более образной, выразительной и доказательной. Именно эта особенность подросткового развития учтена при распределении учебного материала, предлагая практическое применение полученных знаний, общественных действий и мероприятий. Ребенок сам включается в процесс организации вокруг себя социально-полезного пространства, может помочь другим, инициировать мероприятие, акцию или проект.

Учитывая данный фактор в дополнительной образовательной программе «Скаутинг» более половины учебных часов составляет практическая работа,

также увеличено количество часов экскурсий, мероприятий социальной значимости, традиционных скаутских мероприятий, общественно-значимых городских, региональных и Федеральных акций и мероприятий.

Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект, помогают в физическом воспитании детей и подростков.

Данная программа опирается на следующие педагогические принципы:

1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Учет реальных возможностей и обеспечение программы материальными ресурсами.
3. Возможность корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности.

Для успешной работы используется материально-техническая база:

1. Спортивный зал.
2. Школьный двор, близлежащий парк.
2. Специальная литература для теоретических занятий.
3. Тематические стенды.

Перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования:

Туристическое снаряжение и оборудование:

- -палатки - 2шт,
- -туристические коврики – 10 шт,
- - обвязки «верх», «низ» - 2 шт,
- Костровой набор,
- Спальники – 10 шт,
- Компас – 10шт.

Игровой материал:

- Сигнальные флажки и фишки;
- Секундомер;
- Свисток;
- Карточки для ориентирования,
- Карты местности.
- Скакалки.

Личное снаряжение и форма ребенка:

- Скаутская форма,
- Спортивная форма по сезону (зима, лето, демисезонная).

2.3. Формы аттестации /контроля

Процесс оценивания результативности освоения обучающимися дополнительной **общеобразовательной общеразвивающей программы** включает изучение следующих параметров:

Личностные результаты

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности личностных качеств обучающихся, изучение ценностных ориентаций обучающихся.

В процессе оценивания результативности освоения **программы** используются следующие методы **педагогической диагностики**:

- информационно-констатирующие (беседа /индивидуальная, фронтальная/, анкетирование),

- продуктивные (продукты деятельности учащихся: творческие, письменные работы, проекты).

- ***Метапредметные результаты***

- *Показатели параметра оценки*: Уровень сформированности

- *коммуникативных учебных действий* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми),

- *регулятивных учебных действий* (целеполагание, планирование, контроль, оценка),

- *познавательных учебных действий* (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем)

- ***Предметные результаты***

- *Показатели параметра оценки*: Уровень предметных знаний обучающихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

- Предметные результаты оцениваются путем наблюдения, экспертной оценки продуктов деятельности. Для определения уровня усвоения *теоретических знаний* используются тесты, разработанные на основе программного содержания (Приложение)

- Система контроля усвоения образовательной программы обучающимися предусматривает проведение входного, текущего и итогового контроля.

- *Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

- *Текущий контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (тема, раздел, обучения).

- *Итоговый контроль* – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса.

- Используются такие **формы выявления образовательных результатов**, как опрос, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, игра-испытание, презентация творческих работ, агитбригада, самоанализ, коллективный анализ выступлений, коллективная рефлексия. **Итоговый контроль – итоговое занятие.**

2.4. Методическое обеспечение программы.

Алгоритм учебного занятия

За основу построения учебного занятия взята модель, предложенная М.В.Ушаковой, методистом-исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля

В целом учебное занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Наличие изложенных этапов в структуре каждого конкретного занятия, их комбинация определяются педагогической целью и типом занятия.

1 этап - организационный. __Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
- *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
- *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
- *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Формы организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса – это как традиционные виды занятий, так и нетрадиционные занятия. Приведенные ниже формы способствуют раскрытию творческого потенциала обучающегося и развитию его познавательного интереса.

Традиционные занятия:

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

Туристический поход - передвижение группы людей с определенной целью.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Утренник, праздник т.д. - организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные занятия

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношений.

Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

Философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Добрые дела», «Социальные акции» «Помощь слабым (людям старшим, младшим; животным; растениям)» и т.п.

Презентация Агитбригад - отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми.

Раздаточный материал:

- памятка по технике безопасности в спортивном зале;
- личная книжка скаута (для записи достижений);
- рекламные буклеты скаутской организации;
- галстуки, брошюры.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- наглядные пособия: плакаты, схемы, видео и презентационный материал, фотоматериалы.

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- литература по темам программы;

Литература

Для педагога:

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005.
2. Библиотека Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - (Библиотека журнала "Вожатый века")
3. Сборник методических рекомендаций для педагогов подростковых клубов, организаторов летних профильных лагерей, Уфа – 2002.
4. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.
5. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010.
6. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012.
7. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. (Серия вместе с детьми.)
8. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. (Библиотека журнала "Вожатый века")
9. Несевря В. «Как стать скаутом». – М.: 2003;
10. Несевря В. «Ты скаут!». – М.2001;
11. Петрушин В.И «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя». – м.: Педагогический поиск 2001;
12. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012.
13. Федорова. О.М. Самусенко «Курс выживания для подростков»

Для обучающихся:

1. Домашний лечебник (в 3-х частях). – Пятигорск: Кавказская здравница. 1986.
2. Берман. «Юный турист».
3. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983;
4. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010.
5. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012.
6. Юнъев И. «Краеведение и туризм» – М.:Знание,1974;
7. Шлаков Ю. «Здоровье туриста». М.: Физкультура и спорт, 1987
8. Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993

Интернет-ресурсы:

- Сайт УОДЮОО «Ассоциация скаутов» <http://scouts-dd.ucoz.ru/>
- Скаутский образовательный центр <http://edu.nors-r.ru/>
- Игры с детьми в детском лагере <http://ambivox.info/wiki>
- Скауты Татарстана <http://scout-tatarstan.ru/>

- Скаутское движение в России в 80-90 годы XX века: Истоки, этапы, содержание <http://dissercat.ru/>
- Сайт для вожатых «Планерочка» <https://forum.planerocka.org/>
- Вожатый.RU <http://www.vozhatyj.ru/>