

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества города Димитровграда  
Ульяновской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОХОДНАЯ ПЕШКА - 3»  
физкультурно-спортивной направленности**

Уровень подготовки - базовый

Срок реализации: 1 модуль – 62 час.

2 модуль – 82 час.

Возраст учащихся: 8-10 лет

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО ДДТ  
от «31» мая 2019 г.  
Протокол № 5

Программа разработана Ефремовой  
Мариной Викторовной,  
педагогом дополнительного  
образования

Димитровград - 2019

### Информационная карта программы.

<b>Наименование программы.</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Проходная пешка 3»
<b>Направленность.</b>	Физкультурно - спортивная
<b>Срок реализации</b>	1 год 144 часа. Состоит из двух модулей: 1 модуль 62 часа 2 модуль 82 часа
<b>Возраст обучающихся</b>	8 -10 лет
<b>Тип программы</b>	Модифицированная
<b>Характеристика программы</b>	
По месту в образовательной модели.	Разновозрастного детского коллектива
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Модульная Базовый уровень
<b>Цель программы.</b>	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. Получение детьми дополнительного общекультурного уровня образования с элементами углубления в области освоения шахмат.

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Проходная пешка 3». Создана как модифицированная. За основу взята программа «Шахматы, третий год» И.Г. Сухина. Модификация проведена по следующим направлениям: изменение количества часов в связи с модульным принципом построения программы, изменения структуры программы, корректировка тематических разделов.

#### **Актуальность программы:**

Шахматы, как специфический вид деятельности, получают все большее признание во всем мире. Проблема активного использования шахмат в педагогических целях продиктована серьезными социально-экономическими факторами.

В условиях ускорения темпов научно-технического прогресса все большая роль отводится человеку. От него, от его умственных способностей, творческой деятельности, личностных качеств зависит, в конечном итоге, прогресс всех отраслей науки, техники, производства, общества в целом.

Шахматы – действенное средство формирования таких качеств, которые необходимы уже сейчас и, тем более, будут необходимы в будущем для полноценной реализации человеком своих интеллектуальных возможностей. В этих условиях роль шахмат, как одного из средств совершенствования педагогической деятельности, возрастает.

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Именно с игры, такой загадочной и интересной, позволяющей посоревноваться с товарищами в скорости и точности расчета вариантов,

глубине оценки позиции, знаний шахматной теории, начинается путь ребенка в увлекательный мир шахмат.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Сколько веков люди ведут в бой маленькие фигурки, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже современные электронно-вычислительные машины в миллионы раз превосходящие по быстродействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Но не только поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим приверженцам сильные переживания и яркие образы, помогают приобщаться к многовековой человеческой культуре.

Среди приоритетных направлений развития системы российского образования значительный интерес вызывает приказ Минобробразования России №2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по разработке и

оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017ВК – № 1232/09. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.

### **Условия набора.**

В объединение принимаются дети, прошедшие обучение по программе «Проходная пешка 2», дети, умеющие играть в шахматы и прошедшие итоговую диагностику по программе «Проходная пешка 2».

### **Особенности программы.**

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. На первом этапе работы шахматного объединения проводится дифференциация новичков по уровню начальной подготовленности. Каждая изучаемая тема предусматривает усложнение заданий.

Программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведется работа по правильной организации досуга детей, воспитанию общественной активности, развитию норм и принципов поведения. В процессе занятий шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое

воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

Весь учебный материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Учащиеся в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграмм, подвижные шахматные игры, игры-задания, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, игры-эстафеты, викторины) развивает личностные качества, получает знания, самостоятельно думает, анализирует, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

**Адресат программы:** дети 8 -10 лет.

**Содержание и материал** программы «Проходная пешка 3» соответствует базовому уровню.

**Срок освоения программы;**

Программа «Проходная пешка 3» состоит из 2 модулей.

1 модуль: сентябрь – декабрь – 62 часа. 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность: 45 минут + 10 мин. + 45 мин. в соответствии с Сан. 2.4.4.3172-14, уставом МБУДО ДДТ)

2 модуль: январь – февраль – 82 часа. 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность: 45 минут + 10 мин. + 45 мин. в соответствии с Сан. 2.4.4.3172-14, уставом МБУДО ДДТ)

**Форма обучения** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков в игре шахматы.

Автором программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их

родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения.

Наполняемость групп составляет 12-15 обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

### **Новизна программы.**

**Новизна программы** заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей.

Теоретической основой программы являются современные теории по шахматам, традиционные и современные технологии преподавания шахматного искусства. Новизна программы также заключается в компетентностном и индивидуальном подходе к обучению. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы учеников в зависимости от их возраста. Также новизна заключается в формах и методах организации работы с родителями, которая ведется в сотрудничестве, взаимопонимании, взаимоуважении.

**Инновационность** программы заключается в применении современных технологий и активных методов обучения, использовании проблемного обучения. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и

приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры) развивает личностные качества, получает знания, самостоятельно думает, анализирует, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

### **Психолого-педагогические особенности.**

В объединении занимаются дети младшего школьного возраста (8 – 10 лет). В этом возрасте шахматная игра существенным образом влияет на развитие всех психических процессов ребенка и на его личность в целом. Происходит существенное развитие памяти ребенка. Дети гораздо лучше запоминают то что понимают и осмысливают. Наряду с наглядно - образной памятью развивается и словесно-логическая. Это выражается в том, что ребенок хорошо запоминает не только конкретный, эмоционально окрашенный материал, но и само словесное обозначение. Память постепенно приобретает обобщенный и прочный характер. На более высокий уровень поднимается и внимание детей младшего возраста. Особенно интенсивно развивается произвольное внимание в шахматной игре. Соблюдение правил игры требует от ребёнка сосредоточенности, дисциплинированности и самоконтроля. Всё это в целом и формирует относительно устойчивое внимание, необходимое в дальнейшем. Также интенсивно происходит развитие воображения. Дети обнаруживают способность воображать мысленно, про себя, не выражая этого в действиях и движениях.

Мышление детей младшего возраста может быть непосредственно и не связанным с восприятием и конкретным действием, а опираться сначала на представления, а позже на словесные обобщения. далее постепенно происходит переход от наглядно— действенного к наглядно— образному мышлению. Эмоциональная сфера детей отличается большой



устойчивостью. Изменить их эмоциональное состояние не так просто, ибо возникающее чувство удерживается продолжительное время. Так, например, слишком строгое и требовательное отношение со стороны педагога вызывает ряд отрицательных эмоций, напряженность и неуверенность в себе. Положительные эмоции детей удерживает яркая и интересная обстановка на занятиях. Новое, необычное и неожиданное вызывает у ребёнка чувство радости и восхищения, любознательности и удовлетворения, дети младшего возраста уже пытаются оценивать себя, качества своей личности, свои умения, нередко проявляя излишнюю скромность. У них формируется чувство справедливости, правдивость и честность конечно, элементы складывающейся самооценки ещё непрочны, уровень её неустойчив, поэтому требуется содержательная оценка со стороны взрослых. Она очень важна для ребёнка и вызывает различные эмоциональные состояния. Здесь со стороны педагога предполагается доброжелательное отношение к личности ребёнка, положительная оценка его усилий, ободряющая похвала, вера в его возможности и способности. Дети не только усваивают эти оценки, но и долго их помнят, стремясь сделать лучше то, чем они заняты. После чего дети ожидают новой оценки от взрослых. Постепенно от подражания оценкам, даваемым старшими, ребёнок переходит к самостоятельным оценкам. Он может, пусть и примитивно, оценить качество своей игры и игры соперника. Поэтапно происходит и осознание эмоций, как бы открытие для себя собственных переживаний. Формирование волевых качеств. Дети учатся ставить перед собой отдаленные цели и достигать их, подчиняя мотив: «хочу» «мотиву» «нужно». Управление своим поведением постепенно становится предметом сознания ребёнка и сочетается с оценками «хорошо» и «плохо». На этой основе идёт осознание некоторых черт своей личности. Систематическое обучение шахматной игре ещё больше развивает особенности детской психики. Под воздействием обучения и непосредственно самой шахматной игры

формируются и проявляются такие важные черты, как настойчивость и упорство. Это позволяет преодолевать некоторые препятствия и доводить начатые дела до конца.

Учёт возрастных особенностей учащихся шахматного объединения является базовым моментом как в реализации педагогом намеченной программы, так и в усвоении ребятами учебного материала.

В педагогической работе необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Это различие детей, прежде всего, по своему темпераменту. Одни из них экспансивны, другие сдержаны, одни быстры и порывисты, другие медлительны. Школа, семья и занятия шахматами содействуют выработке привычек, способствующих формированию умения владеть своим темпераментом.

С точки зрения развития характера, который еще только складывается, можно выделить детей более решительных, энергичных и настойчивых, и наоборот— менее волевых, менее самостоятельных и более внушаемых.

Что видно по тому, как они выполняют свои обязанности, как включаются в деятельность и доводят до конца начатое дело. Есть и, так сказать, средняя, промежуточная группа с достаточным числом воспитанников. Все это требует от педагога большого мастерства, так как отношение к обучению у таких детей разное. Под влиянием обучения и воспитания у них формируются такие черты характера, как целеустремленность, трудолюбие, аккуратность, что весьма значимо в шахматной игре. Однако, это происходит в разной степени, всегда и не у всех. (например, неудачи в игре и на занятиях часто приводят к усталости. Но эта усталость от неуспеха, и ребёнок ее сразу чувствует. Он становится ленивым, вялым и труднодоступным, теряет веру в свои силы. Шахматному педагогу следует учитывать характерные различия детей в умственной деятельности и способностях. Одни более или менее рассудительны, склонны все обдумывать и с увлечением рассказывать, другие предпочитают больше действовать и менее многословны.

Педагог должен учитывать и оценивать индивидуальные особенности детей, это даст значительно легче выбрать правильный путь и добиться успеха. Важно всемерно развивать нужные способности ребенка. В этом процессе смогут проявиться и должным образом развиваться его шахматные способности, а стало быть, и талант.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. Получение детьми дополнительного общекультурного уровня образования с элементами углубления в области освоения шахмат.

### **Задачи 1 модуля.**

#### **Личностные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- определение шагов решения задачи, видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность работать в команде;

**Предметные:**

- Продолжать учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Продолжать формировать умение ставить мат с разных позиций.
- Продолжать формировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Продолжать формировать умение записывать шахматную партию.
- Продолжать формировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## **Задачи 2 модуля.**

### **Личностные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- определение шагов решения задачи, видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*\Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

**Предметные:**

- Продолжать учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Продолжать формировать умение ставить мат с разных позиций.
- Продолжать формировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Продолжать формировать умение записывать шахматную партию.
- Продолжать формировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### 1. 3. Содержание программы

#### Учебный план 1 модуль.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение.	2	1	1	комплексное занятие, практическое	наблюдение, опрос, тестирование
2.	Эндшпиль	58	20	38	комплексное занятие, практическое, беседа	опрос, тестирование, наблюдение, выполнение практических заданий
3.	Итоговое занятие	2	1	1	Комплексное занятие	наблюдение
	<b>Всего</b>	<b>62</b>	22	40		

**Учебный план 2 модуль.**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Введение.</b>	2	1	1	комплексное	наблюдение, опрос
2.	<b>Стратегия и тактика</b>	32	8	22	комплексные практические контрольное	опрос, тестирование, наблюдение, выполнение практических заданий
3.	<b>Дебюты</b>	24	6	18	комплексные, практические контрольное	опрос, тестирование, наблюдение, выполнение практических заданий
4.	<b>Миттельшпиль</b>	22	4	18	комплексные, практические контрольное	опрос, тестирование, наблюдение, выполнение практических заданий
5.	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	1	комплексное	наблюдение, опрос
	<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>20</b>	<b>62</b>		



**Учебно – тематический план 1 модуль.**

№	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	2	<b>1.Введение.</b> Организационное занятие.	комплексное	тестирование
	<b>58</b>	<b>1. Эндшпиль</b>		
2	2	Повторение правил шахмат.	комплексное	Визуальный опрос
3	2	Законы эндшпиля.	комплексное	визуальный
4	2	Принципы игры в эндшпиле.	комплексное	визуальный
5	2	Принципы игры в эндшпиле.	комплексное	визуальный
6	2	Реализация материального перевеса.	комплексное	визуальный
7	2	Правило оппозиции.	комплексное	визуальный
8	2	Прорыв.	комплексное	визуальный
9	2	Конкурс решения задач.	практическое	визуальный
10	2	Игра на два фронта.	комплексное	визуальный
11	2	Крайняя пешка.	комплексное	визуальный
12	2	Цугцванг.	комплексное	визуальный
13	2	Преимущество в пространстве.	комплексное	визуальный
14	2	Пешечная фаланга.	комплексное	визуальный
15	2	Слон и пешка против слона.	комплексное	визуальный
16	2	Конь и пешка против коня.	комплексное	визуальный
17	2	Слон и пешка против коня.	комплексное	визуальный
18	2	Конь и пешка против слона.	комплексное	визуальный
19	2	Когда слон сильнее коня.	комплексное	визуальный
20	2	Конкурс решения задач.	комплексное	визуальный
21	2	Ладья против пешки	комплексное	визуальный
22	2	Ладья и пешка против ладьи.	комплексное	визуальный

23	2	Ферзь против пешки.	комплексное	визуальный
24	2	Пешечный прорыв.	комплексное	визуальный
25	2	Мат или вечный шах по последней горизонтали.	комплексное	визуальный
26	2	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.	комплексное	визуальный
27	2	Конкурс решения задач.	практическое	визуальный
28	2	Закрепление пройденного материала.	комплексное	Визуальный опрос
29	2	Закрепление пройденного материала.	комплексное	Визуальный опрос
30	2	Контрольное занятие.	контроль	тестирование
31	<b>2</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	комплексное	Визуальный, беседа
	<b>62 ч.</b>			

#### Учебно – тематический план 2 модуль.

№	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	<b>2</b>	<b>1.Введение.</b> Организационное занятие.	комплексное	тестирование
	<b>32</b>	<b>2. Стратегия и тактика</b>		
2	2	Стратегия и тактика.	комплексное	визуальный
3	2	Стратегия дебюта и значение центра.	комплексное	визуальный
4	2	Нарушение правил развития в дебюте.	комплексное	визуальный
5	2	Стратегический план и оценка позиции.	комплексное	визуальный
6	2	Стратегические идеи.	комплексное	визуальный
7	2	Позиционная игра.	комплексное	визуальный
8	2	Комбинация и ее составные части.	комплексное	визуальный
9	2	Цель комбинации.	комплексное	визуальный

10	2	Стратегический план и комбинация.	комплексное	визуальный
11	2	Конкурс решения задач.	комплексное	визуальный
12	2	Комбинация и тактические приемы.	комплексное	визуальный
13	2	Жертва фигуры.	комплексное	визуальный
14	2	Непосредственная подготовка комбинации.	комплексное	визуальный
15	2	Закрепление пройденного материала.	комплексное	визуальный
16	2	Контрольное занятие.	контроль	Визуальный тестирование
17	2	Анализ контрольного занятия.	комплексное	визуальный
	<b>24</b>	<b>3. Дебюты</b>		
18	2	Классификация дебютов.	комплексное	визуальный
19	2	Классификация дебютов.	комплексное	визуальный
20	2	Как выбрать дебют.	комплексное	визуальный
21	2	Открытые дебюты.	комплексное	визуальный
22	2	Полузакрытые дебюты.	комплексное	визуальный
23	2	Закрытые дебюты.	комплексное	визуальный
24	2	Конкурс решения задач.	комплексное	визуальный
25	2	Учебные партии.	комплексное	визуальный
26	2	Учебные партии.	комплексное	визуальный
27	2	Закрепление пройденного материала.	комплексное	визуальный
28	2	Контрольное занятие.	контроль	Визуальный тестирование
29	2	Анализ контрольного занятия.	комплексное	визуальный
	<b>22</b>	<b>4. Миттельшпиль.</b>		
30	2	План игры в миттельшпиле.	комплексное	визуальный
31	2	Воздействие на пешечный центр противника.	комплексное	визуальный
32	2	Расположение пешек – основа позиции.	комплексное	визуальный

33	2	Дефекты в пешечной цепи.	комплексное	визуальный
34	2	Сильная проходная в центре.	комплексное	визуальный
35	2	Пешечный перевес на ферзевом фланге.	комплексное	визуальный
36	2	Пять типов взаимодействия фигур.	комплексное	визуальный
37	2	Открытые линии как элементы стратегии.	комплексное	визуальный
38	2	Стратегически важные пункты.	комплексное	визуальный
39	2	Закрепление пройденного материала.	комплексное	визуальный
40	2	Контрольное занятие.	контроль	тестирование
41	<b>2</b>	<b>5. Итоговое занятие.</b>	комплексное	
	82 часа			

## Содержание учебно-тематического плана.

### 1 модуль 62 часа.

#### Раздел 1. Введение.

**Тема:** Организационное занятие.

**Теория:** Выставка детских достижений (грамоты, дипломы), фотографий, полученных в прошлом учебном году. Права и обязанности. Знакомство с правилами поведения и расписания занятий. Повторение правил дорожного движения.

**Практика:** Викторина по ПДД «Правила ГАИ – правила мои»

#### Раздел 2. Эндшпиль 58 часов.

**Темы:** Повторение правил шахмат. Законы эндшпиля. Принципы игры в эндшпиле. Принципы игры в эндшпиле. Реализация материального перевеса. Правило оппозиции. Прорыв. Конкурс решения задач. Игра на два фронта. Крайняя пешка. Цугцванг. Преимущество в пространстве. Пешечная фаланга. Слон и пешка против слона. Конь и пешка против коня. Слон и пешка против коня. Конь и пешка против слона. Когда слон сильнее коня. Конкурс решения задач. Ладья против пешки Ладья и пешка против ладьи. Ферзь против пешки. Пешечный прорыв. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Конкурс решения задач. Закрепление пройденного материала. Закрепление пройденного материала. Контрольное занятие.

**Теория:** Законы эндшпиля. Принципы игры в эндшпиле. Принципы игры в эндшпиле. Реализация материального перевеса. Правило оппозиции. Прорыв. Игра на два фронта. Крайняя пешка. Цугцванг. Преимущество в пространстве. Пешечная фаланга. Слон и пешка против слона. Конь и пешка против коня. Слон и пешка против коня. Конь и пешка против слона. Когда слон сильнее коня. Коня. Конкурс решения задач. Ладья против пешки. Ладья и пешка против ладьи. Ферзь против пешки.

**Практика:** решение задач, игра в паре, игра на демонстрационной доске, разбор учебных партий, анализ сыгранных партий. Дидактические упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления. Командная игра.

**Вид занятий:** Комбинированные, контрольные.

**Методы подачи материала:** Наглядный, словесный. практический, игровой, объяснение.

**Дети должны знать:** законы эндшпиля, принципы игры в эндшпиле, правило оппозиции.

**Дети должны уметь:** применять законы эндшпиля в игр, уметь играть фигурные окончания.

**Оборудование:** демонстрационная доска, комплект магнитных фигур, шахматы, напольная шахматная доска, компьютер.

**Материалы:** карточки с изображением, диаграммы, карточки с заданиями для шахмат в шкатулке.

**Литература:** И.Г. Сухин «Шахматы, третий год, В.А. Конотоп «Тесты по тактике для начинающих», Гил В.Я. Необычные шахматы, Костьев А.Н. Уроки шахмат.

### **3. Итоговое занятие.**

## Содержание учебно-тематического плана.

### 2 модуль 82 часа.

#### Раздел 1. Введение 2 часа

**Тема:** Организационное занятие.

**Теория:** Выставка детских достижений (грамоты, дипломы), фотографий, полученных в первом полугодии. Права и обязанности. Повторение правил дорожного движения. Техника безопасности.

**Практика:** Викторина по ПДД «Правила ГАИ – правила мои»

#### Раздел 2 Стратегия и тактика 32 часа.

**Темы:** Стратегия и тактика. Стратегия дебюта и значение центра.

Нарушение правил развития в дебюте. Стратегический план и оценка позиции.

Стратегические идеи. Позиционная игра. Комбинация и ее составные части. Цель комбинации. Стратегический план и комбинация.

Конкурс решения задач. Комбинация и тактические приемы. Жертва фигуры.

Непосредственная подготовка комбинации. Закрепление пройденного материала.

Контрольное занятие.

**Теория:** Стратегия дебюта, стратегический план, оценка позиции. Комбинация и ее составные части. Тактические приемы.

**Практика:** решение задач, игра в паре, игра на демонстрационной доске, разбор учебных партий, анализ сыгранных партий. Дидактические упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления.

Командная игра.

**Вид занятий:** Комбинированные, контрольные.

**Методы подачи материала:** Наглядный, словесный, практический, игровой, объяснение.

**Дети должны знать:** правила дебюта, цель шахматной комбинации, тактические приемы.

**Дети должны уметь:** применять тактические приемы, уметь правильно играть в

дебюте.

**Оборудование:** демонстрационная доска, комплект магнитных фигур, шахматы, напольная шахматная доска, компьютер.

**Материалы:** карточки с изображением, диаграммы, карточки с заданиями для шахмат в шкатулке.

**Литература:** И.Г. Сухин «Шахматы, третий год, В.А. Конотоп «Тесты по тактике для начинающих», Гил В.Я. Необычные шахматы, Костьев А.Н. Уроки шахмат.

### **Раздел 3. Дебюты 24 часа.**

**Темы: Классификация** дебютов. Как выбрать дебют. Открытые дебюты. Полузакрытые дебюты. Закрытые дебюты. Конкурс решения задач. Учебные партии. Закрепление пройденного материала. Контрольное занятие. Анализ контрольного занятия.

**Теория:** Классификация дебютов. Как выбрать дебют. Открытые дебюты. Полузакрытые дебюты. Закрытые дебюты.

**Практика:** решение задач, игра в паре, игра на демонстрационной доске, разбор учебных партий, анализ сыгранных партий. Дидактические упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления.

Командная игра.

**Вид занятий:** Комбинированные, контрольные.

**Методы подачи материала:** Наглядный, словесный. практический, игровой, объяснение.

**Дети должны знать:** правила дебюта, цель шахматной комбинации, тактические приемы. Классификацию дебютов.

**Дети должны уметь:** уметь правильно играть в дебюте.

**Оборудование:** демонстрационная доска, комплект магнитных фигур, шахматы, напольная шахматная доска, компьютер.

**Материалы:** карточки с изображением, диаграммы, карточки с заданиями для шахмат в шкатулке.



**Литература:** И.Г. Сухин «Шахматы, третий год, В.А. Конотоп «Тесты по тактике для начинающих», Гил В.Я. Необычные шахматы,

#### **Раздел 4. Миттельшпиль 22 часа.**

**Темы:** План игры в миттельшпиле. Воздействие на пешечный центр противника. Расположение пешек – основа позиции. Дефекты в пешечной цепи. Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Пять типов взаимодействия фигур. Открытые линии как элементы стратегии. Стратегически важные пункты. Закрепление пройденного материала. Контрольное занятие.

**Теория:** План игры в миттельшпиле. Воздействие на пешечный центр противника. Расположение пешек – основа позиции. Дефекты в пешечной цепи. Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Пять типов взаимодействия фигур. Открытые линии как элементы стратегии.

**Практика:** решение задач, игра в паре, игра на демонстрационной доске, разбор учебных партий, анализ сыгранных партий. Дидактические упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления.

Командная игра.

**Вид занятий:** Комбинированные, контрольные.

**Методы подачи материала:** Наглядный, словесный. практический, игровой, объяснение.

**Дети должны знать:** план игры в эндшпиле, расположение пешек, типы взаимодействия фигур, стратегически важные пункты.

**Дети должны уметь:** играть в миттельшпиле.

**Оборудование:** демонстрационная доска, комплект магнитных фигур, шахматы, напольная шахматная доска, компьютер.

**Материалы:** карточки с изображением, диаграммы, карточки с заданиями для шахмат в шкатулке.

**Литература:** И.Г. Сухин «Шахматы, третий год, В.А. Конотоп «Тесты по тактике», Гил В.Я. Необычные шахматы.

#### **Раздел 5. Итоговое занятие.**

## **Планируемые результаты. 1 модуль.**

В результате изучения данной программы учащийся:

**будет знать:**

- правила шахмат
- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).

**будет уметь:**

- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);

В результате изучения данной программы у учащегося могут быть сформированы:

**Личностные качества:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

**Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:**

- умение определять и формулировать цель деятельности;
- умение проговаривать последовательность действий;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- умение работать по предложенному педагогом плану.

- умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Планируемые результаты. 2 модуль.**

В результате изучения данной программы учащийся:

#### **будет знать:**

- как проводить атаку на короля;
- что такое открытая линия;
- 7-я, 2-я горизонталь.
- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).

**будет уметь:**

- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами;
- уважительно относиться к сопернику по игре.
- применять основные тактические приемы игры
- рассчитывать варианты игры
- составлять несложные комбинации

В результате изучения данной программы у учащегося могут быть сформированы:

**Личностные качества:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

**Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:**

- умение определять и формулировать цель деятельности;
- умение проговаривать последовательность действий;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- умение работать по предложенному педагогом плану.
- умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

## **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схематических рисунков, схем).

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 2 модуля:

1 модуль-62 часа.

2 модуль 82 часа.

1 модуль: 15 учебных недель, учебных дней - 31

2 модуль: 21 учебная неделя, учебных дней – 41

Сроки, время начала и окончания учебных периодов:

1 модуль: 15 сентября – 31 декабря

2 модуль: 09 января – 31 мая

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20019 год

-----группа объединения-----

Общеобразовательная, общеразвивающая программа «Проходная пешка 3»

Педагог д/о Ефремова Марина Викторовна

Место проведения МБУДО ДДТ п/к. «Галактика»

Время проведения занятий-----

Изменения расписания занятий-----

#### 1 модуль 62 часа.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	<b>Введение.</b> Организационное занятие.	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
2	Повторение правил шахмат.	2	Комплексное	Наблюдение, опрос.			

3	Законы эндшпиля.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, опрос			
4	Принципы игры в эндшпиле.	2	Комплексное	Наблюдение, практическая работа			
5	Принципы игры в эндшпиле.	2	Комплексное	Наблюдение, практическая работа, опрос.			
6	Реализация материального перевеса.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
7	Правило оппозиции.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
8	Правило оппозиции.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, презентация творческой работы			
9	Конкурс решения задач.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
10	Игра на два фронта.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
11	Крайняя пешка.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
12	Цугцванг.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			

13	Преимущество в пространстве.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
14	Пешечная фаланга	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
15	Слон и пешка против слона.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
16	Конь и пешка против коня.	2	Комплексное	практическая работа.			
17	Слон и пешка против коня.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
18	Конь и пешка против слона.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
19	Когда слон сильнее коня.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
20	Конкурс решения задач.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
21	Ладья против пешки	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
22	Ладья и пешка против ладьи.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			



23	Ферзь против пешки.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
24	Пешечный прорыв.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
25	Мат или вечный шах по последней горизонтали	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
26	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
27	Конкурс решения задач.	2	Практическое	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
28	Закрепление пройденного материала.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
29	Закрепление пройденного материала.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
30	Контрольное занятие.	2	Практическое	практическая работа			
31	Итоговое занятие.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			

**2 модуль 82 часа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата планируема (число, месяц)</b>	<b>Дата фактическая (число, месяц)</b>	<b>Причина изменения даты</b>
1	<b>Введение.</b> Организационное занятие.	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
2	Стратегия и тактика.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
3	Стратегия дебюта и значение центра	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
4	Нарушение правил развития в дебюте.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
5	Стратегический план и оценка позиции.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
6	Стратегические идеи.	2	Комплексное	практическая работа			
7	Позиционная игра.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
8	Комбинация и ее составные части.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа,			

				практическая работа, опрос.			
9	Цель комбинации.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
10	Стратегический план и комбинация	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
11	Конкурс решения задач	2	Комплексное	практическая работа			
12	Комбинация и тактические приемы.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
13	Жертва фигуры.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
14	Непосредственная подготовка комбинации.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
15	Закрепление пройденного материала	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
16	Контрольное занятие.	2	Практическое	практическая работа			
17	Анализ контрольного занятия.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
18	Классификация дебютов.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа,			

				практическая работа, опрос.			
19	Классификация дебютов.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
20	Как выбрать дебют	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
21	Открытые дебюты.	2	Комплексное	практическая работа			
22	Полузакрытые дебюты.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
23	Закрытые дебюты.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
24	Конкурс решения задач.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
25	Учебные партии.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
26	Учебные партии.	2	Комплексное	практическая работа			
27	Закрепление пройденного материала.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
28	Контрольное занятие.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа,			

				практическая работа, опрос.			
29	Анализ контрольного занятия.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
30	План игры в миттельшпиле.	2	Практическое	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
31	Воздействие на пешечный центр противника.	2	Комплексное	практическая работа Наблюдение, беседа,			
32	Расположение пешек – основа позиции.	2		Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
33	Дефекты в пешечной цепи.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
34	Сильная проходная в центре.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
35	Пешечный перевес на ферзевом фланге.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
36	Пять типов взаимодействия фигур.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
37	Открытые линии как элементы стратегии.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа,			

				практическая работа, опрос.			
38	Стратегически важные пункты.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
39	Закрепление пройденного материала.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
40	Контрольное занятие.	2	Практическое	Практическая работа			
41	Итоговое занятие.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			

## 2.2. Условия реализации программы.

- Комплектование групп в ДОО «Ладья» происходит в конце августа - начале сентября. Приём проводится педагогом дополнительного образования индивидуально на добровольной основе с учетом запроса родителей, на основе заявления родителей (законных представителей).
- Групповые занятия в ДОО «Ладья» с учащимися проводятся с количеством детей от 12-15 человек.
- При приеме педагог знакомит учащихся, родителей (законных представителей) с Уставом МБУДО ДДТ и другими документами, регламентирующими организацию жизнедеятельности и обучения и обучающихся в Учреждении.
- Прием учащихся и отчисление оформляется приказом директора Учреждения МБУДО ДДТ.

**Для создания условий реализации данной программы**

**необходимо материальное обеспечение:**

Занятия проводятся в специально оборудованном шахматном кабинете на базе п/к «Галактика» МБУДО ДДТ (ул. Лермонтова, 8а) города Димитровграда Ульяновской области.

<b>№</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1	Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур.	2
2	Комплекты шахмат	8
3	Шахматные столы	8
4	Стулья	17
5	Письменный стол	1
6	Шкафы	3
7	Компьютер	2
8	Напольная шахматная доска	2

9	Шахматные костюмы	18
10	Стенды	4
11	Уличные шахматы	1
12	Большие шахматы	1
13	Раскладные шахматные столы	2

### **Информационное обеспечение:**

- Методические разработки занятий.
- Разработки дидактических игр и упражнений.
- Схемы
- Плакаты
- Портреты чемпионов мир по шахматам.
- Презентации
- Шахматные сказки, стихи, ребусы.
- Компьютерные обучающие программы:  
«Шахматы в сказках»; «Динозавры учат шахматам»;  
«Шахматная школа для начинающих».

### **Раздаточный материал:**

- Мини – шахматные доски
- Шахматное лото.
- Игрушки.
- Шахматная нотация (карточки).
- Шахматные ребусы.
- Изобразительные (скахографические) шахматные задачи.
- Задачи в 1 ход.
- Упражнение «Шахматы для одного»
- Тесты для развития логического мышления.
- Тесты для развития внимания



- Тесты для развития памяти
- Шахматные пазлы.

### **Кадровое обеспечение:**

Ефремова Марина Викторовна педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 33 года.

## **2.3 Формы аттестации**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Контроль знаний, умений, навыков, учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля успеваемости, учащихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Основными видами контроля успеваемости являются:

- входная диагностика знаний, умений и навыков учащихся,
- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

**Входная диагностика** проводится с целью выявления знаний, умений и навыков учащихся.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно преподавателем. Это наблюдение за выполнением поставленных задач на уроке. В них учитываются:

- отношение ученика к занятиям, его старание, прилежность;
- качество выполнения заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности

**Промежуточная аттестация** определяет успешность развития, учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

**Итоговая аттестация** определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Педагог ведет журнал наблюдений, куда заносятся результаты педагогического наблюдения по развитию практических навыков и формированию компетенций обучающихся в соответствии с задачами обучения.

**Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.**

Педагогическое наблюдение позволяет контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

**Контроль** используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. **Текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

**промежуточный контроль проводится** один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений.

**Итоговая аттестация,** проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

## **Оценочные материалы.**

Способы проверки усвоения пройденной темы (раздела) могут быть в виде: викторины, зачета, выполнения домашнего задания, самостоятельных и контрольных работ, устного опроса, творческого проекта, решения задач по карточкам, шахматных тестов, шарад, кроссвордов. Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики. Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение с каждым обучающимся с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- диагностика результатов участия в турнирах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика проводится 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля:**

- Входной (сентябрь-октябрь)
- Текущий (декабрь-январь)
- Итоговый (май)

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления результатов диагностики на середину и конец учебного года.

П/н	Умения детей в шахматной игре. Время проведения: декабрь.	Имя, фамилия детей									
		Иванов									
1.	Ориентироваться на шахматной доске.										
2.	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.										
3.	Решать задачи в два хода.										
4.	Правило оппозиции.										
5.	Умение нападать на фигуру.										
6.	Умение защищать фигуру.										
7.	Уровень шахматного мастерства										
Количество баллов											
Уровни знаний и умений детей											

<p>Условные обозначения:</p> <p>«+» - правильный ответ (1балл)</p> <p>«-» - не правильный ответ (0 баллов)</p> <p>«*» - не полный ответ (0,5 баллов)</p>	<p>Уровни знаний и умений детей:</p> <p>Высокий уровень (6-7 баллов)</p> <p>Средний уровень (4-6 баллов)</p> <p>Низкий уровень (менее 3 баллов)</p>
--	---

## Знания и умения детей в игре шахматы.

П/н	Умения детей в шахматной игре. Время проведения: май.	Имя, фамилия детей									
1.	Ориентироваться на шахматной доске.										
2.	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.										
3.	Решать задачи в два хода.										
4.	Правило оппозиции.										
5.	Умение нападать на фигуру.										
6.	Умение защищать фигуру.										
7.	Стратегия дебюта										
8.	Классификация дебютов										
9.	План игры в миттельшпиле.										
10.	Уровень шахматного мастерства										
Количество баллов											
Уровни знаний и умений детей											

<p>Условные обозначения:</p> <p>«+» - правильный ответ (1балл)</p> <p>«-» - не правильный ответ (0 баллов)</p> <p>«*» - не полный ответ (0,5 баллов)</p>	<p>Уровни знаний и умений детей:</p> <p>Высокий уровень (от 8 до 10 баллов)</p> <p>Средний уровень (от 5 до 7 баллов)</p> <p>Низкий уровень (менее 5 баллов)</p>
--	--

## Критерии оценки уровня шахматного мастерства

Диагност ика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Входящая</b>	Учащиеся имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют практический опыт игры.
<b>Текущая</b>	Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.	Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в шахматы. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции.	Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.
<b>Итоговая</b>	Слабо освоили содержание разделов программы, не	Освоили содержание всех разделов программы. Имеют	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех

	<p>имеют практических навыков игры в шахматы. Знают шахматную доску, фигуры, и их ходы.</p>	<p>практические навыки игры в шахматы по программе. Умеют самостоятельно решать шахматные задачи и позиции.</p>	<p>разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме. Имеют опыт участия в квалификационных турнирах.</p>
--	---	---	---

## 2.5. Методические материалы.

1. Реферат «Развитие логического мышления детей с использованием элементов шахматной игры»
  2. Реферат «Развитие познавательных способностей детей в системе дополнительного образования средствами обучения игре в шахматы»
  3. Методическая разработка в помощь организации досуговой деятельности в летней оздоровительной компании.
  4. Методическое пособие «Организации игр и мероприятий спортивно – оздоровительной направленности»
  5. Презентация «Шахматы в картинках».
  6. Портреты шахматистов.
  7. Компьютерные обучающие программы:
    - «Шахматы в сказках»;
    - «Динозавры учат шахматам»;
    - «Шахматная школа для начинающих»;
  8. Сценарии праздников, конкурсов, игр.
  9. Шахматные задачи в один ход.
  10. Шахматные пазлы.
  11. Шахматные тесты.
  12. Мини – шахматные доски.
  13. Тесты для развития памяти.
  14. Тесты для развития внимания. 1
  16. Тесты для развития логического мышления.
16. Изобразительные (скахографические) шахматные задачи.
  17. Шахматное лото.
  18. Шахматная нотация (карточки).
  19. Шахматные сказки, стихи, ребусы.



## **Особенности организации образовательного процесса.**

В объединении занимаются дети младшего школьного возраста (8-10) лет. Дети в этом возрасте не могут долго сидеть без движения, поэтому в процессе проведения занятий необходимо проводить физкультминутки, делать перемены.

Дети данного возраста с большим увлечением занимаются практической работой, поэтому, чем меньше возраст детей, тем больше времени отводится выполнению практических занятий. Нагрузка во время занятий должна соответствовать силам и возможностям детей, обеспечивать их занятость в течение всего занятия.

Важную роль в процессе обучения шахматам играет обоснованный выбор организационных форм проведения занятий. Комбинированные занятия, тренировки, конкурсы решения задач, тестирование. Творческий подход является необходимым условием преподавания шахмат. При обучении наиболее ярко проявляются индивидуальные различия детей, в связи с этим возрастает роль дифференцированного подхода к отбору содержания обучения, его объему, последовательности и темпу изложения. Учебный материал изложен по принцип: все взаимосвязано, идет от простого к сложному, от легкого – к более трудному, от известного – к неизвестному.

Главное внимание следует сконцентрировать на развитии у детей внутреннего плана действий той или иной партии, формирования навыков и умения планировать свою деятельность и применять на практике теоретические знания. Овладение способами организации умственных действий у детей наиболее интенсивно происходит в младшем школьном возрасте и завершается к 10- 12 годам. Начиная с непосредственного материального передвижения фигур на шахматной доске, дети далее переходят к передвижению в уме. Сначала в уме делаются отдельные ходы, а потом и целые варианты шахматных партий. Важно развивать у детей способность планировать собственные действия.

Реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения зависит от выбора метода. Усвоить материал можно только в определенных формах познавательной, теоретической или практической деятельности. Вот эта форма усвоения содержания материала и является методом обучения.

Одна из основных классификаций методов обучения является классификация в основу, которой положены источники знаний:

1. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа)
2. Наглядные методы (наблюдение, демонстрация, экскурсия)
3. Практические методы  
разнообразные упражнения и практические работы)
4. Игровой метод

Основной метод проведения занятий – игровой – одно из действенных средств развития у детей самостоятельности мышления, познавательного интереса.

Шахматы – это игра, и вряд ли можно продуктивно проводить занятия, сведя все к объяснениям у доски. Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в то же время быть участником игры, отмечая недостатки и успехи ее участников. Воздерживаясь от нотации, чтобы не нарушить ее суть. Ведь стоит лишь несколько раз повторить: «Ты сделал плохой ход, надо играть не так», чтобы нарушить ход свободного и произвольного действия для ребенка, погасить интерес к обучению.

Бесспорен факт, что в школе успеваемость у учащихся разная. То же самое, но значительно заметнее происходит и при обучении игре в шахматы.

Хорошо это или плохо? По-видимому, хорошо, потому, что объективная оценка и самооценка своих возможностей – одно из необходимых условий эффективной организации учебного процесса. При этом вовсе не исключается коллективная и групповая форма учебной деятельности. Но лидерами здесь становятся те, кто лучше играет в шахматы и тем самым завоевывает авторитет у своих товарищей. Важно педагогически

использовать столь существенные возможности для формирования у детей внутреннего чувства справедливости, которое затем может перерасти в столь необходимое в любом обществе чувство справедливости социальной-по способностям, по делу, по личным качествам каждого.

### **Методы обучения.**

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.**

<b>Словесный</b>	<b>Наглядный</b>	<b>Практический</b>	<b>Игровой</b>
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	решения задач	дидактические игры, упражнения
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	тренировочные упражнения	сюжетно-ролевые игры
анализ сыгранных партий	наблюдение	игра парами	
	работа по образцу	игра с компьютером	

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.**

<b>Объяснительно-иллюстративный</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Частично-поисковый</b>
дети воспринимают и усваивают готовую информацию	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности	участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся.**

<b>Фронтальный</b>	<b>Индивидуально-фронтальный</b>	<b>Групповой</b>	<b>Индивидуальный</b>
одновременная работа со всеми учащимися	чередование индивидуальных и фронтальных форм работы	организация работы в группах	индивидуальное выполнение заданий

**Тип занятия:** комбинированный, практический, теоретический, диагностический, контрольный, тренировочный.

**Формы проведения занятий:** беседа, викторина, занятие –игра, соревнование, игра-путешествие, практическое занятие, праздник, игра сюжетно-ролевая, конкурс.

**Педагогические технологии:**

- групповые технологии.
- технология коллективной творческой деятельности
- технология «ТРИЗ»
- технология программированного обучения
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

**Режим занятий:**

1 год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа

(продолжительность академического часа 45 минут (в соответствии с Сан. Пин 2.4.4.3172-14)

**Формы подведения итогов реализации программы:**

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

### Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический  материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
Введение.	Беседа, игра,	Беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, объяснительно-иллюстративный.	Презентация «Шахматы в картинках», портреты шахматистов, фотографии старинных шахмат, шахматы, демонстрационная доска.	компьютер	Наблюдение, входная диагностика
Эндшпиль	Беседа, игра, игра-путешествие, практическое занятие, наблюдение.	Словесный, наглядный, практический, игровой, фронтальный, групповой,	шахматы, демонстрационная доска, напольная доска, карточки с шахматными задачами, шахматные пазлы, мини – шахматные доски, карточки с тестами	компьютер	Наблюдение, контроль.

		индивидуальный, репродуктивный.			
Стратегия и тактика	Беседа, игра, игра-путешествие, практическое занятие, наблюдение, контроль	Словесный, наглядный, практический, игровой, фронтальный, групповой, индивидуальный, репродуктивный.	шахматы, демонстрационная доска, напольная доска, тесты для развития памяти, тесты для развития внимания, тесты для развития логического мышления, изобразительные (скахографические) шахматные задачи	компьютер	Наблюдение, контроль.
Дебюты	Беседа, игра, игра-путешествие, практическое занятие, наблюдение, контроль,	Словесный, наглядный, практический, игровой, фронтальный, групповой, индивидуальный,	шахматы, демонстрационная доска, напольная доска, карточки задачи в один ход, шахматные пазлы, мини – шахматные доски, тесты для развития памяти, тесты для развития внимания,	компьютер	Наблюдение, контроль,

	викторина, игра-путешествие, соревнование	репродуктивный, частично-поисковый.	тесты для развития логического мышления, изобразительные (скахографические) шахматные задачи		
Миттельшпиль.	практическое занятие, наблюдение, контроль, викторина	Словесный, наглядный, практический, игровой, фронтальный, групповой,	шахматы, демонстрационная доска, напольная доска, изобразительные (скахографические) шахматные задачи	компьютер	Наблюдение, контроль,
Итоговое занятие.	праздник	Беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций.	Шахматные костюмы, карточки с заданиями	компьютер	

## 2.6. Список литературы.

### Список литературы для педагога.

1. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV III разрядов. М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/ Русский шахматный дом», 2015 – 64 с.
2. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.
3. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
4. Костров В. «Шахматные окончания» 2003.
5. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 2 год» - Русский шахматный дом, 2017, -96 с.
6. Конотоп В.А. «Тесты по тактике для начинающих» 2003.
7. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет. энцикл. - М.: ООО
8. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 120
9. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению: Учеб. пособие / Сост. Сухин И. Г. Вып. 2: для 3-го кл. трехлет. нач. шк. -М.: Новая шк., 1994. -62с
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. - 320 с.
11. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат.2000

### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>.



### Список литературы для детей и родителей.

1. Авербах Ю. Л. Детская Энциклопедия № 6'98. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. – М.: Аргументы и факты, 1998. – 44с.
2. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 2 часть. Русский шахматный дом, 2015 г. – 128с.
3. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 4 часть. Русский шахматный дом, 2018 г. – 128с.
5. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 3 часть. Русский шахматный дом, 2017 г. – 152с.
6. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 3 год» - Русский шахматный дом, 2016, - 96 с.
7. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 2 год» - Русский шахматный дом, 2017, -96 с.
8. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет.энцикл. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2002. – 395с.
9. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению: Учеб. пособие / Сост. СухинИ. Г. Вып. 2: для 3-го кл. трехлет. нач. шк. -М.: Новая шк., 1994. -62с.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. - 320 с.
11. Сухин И. Шахматы, третий год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998, - 162 с.
12. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. - Ростов н/Д: Феникс,2017. – 271 с.

## **2.7.Соответствие программы нормативным документам.**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав и локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества, города Димитровграда Ульяновской области.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».







