

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества города Димитровграда  
Ульяновской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОХОДНАЯ ПЕШКА - 1»  
физкультурно-спортивной направленности**

Уровень подготовки - базовый

Срок реализации: 1 модуль – 62 час.

2 модуль – 82 час.

Возраст учащихся: 7-10 лет

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО ДДТ  
от «31» мая 2019 г.  
Протокол № 5

Программа разработана Ефремовой  
Мариной Викторовной,  
педагогом дополнительного  
образования

## Информационная карта программы.

<b>Наименование программы.</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Проходная пешка 1»
<b>Направленность.</b>	Физкультурно - спортивная
<b>Срок реализации</b>	1 год 144 часа. Состоит из двух модулей: 1 модуль 62 часа 2 модуль 82 часа
<b>Возраст обучающихся</b>	7 -10 лет
<b>Тип программы</b>	Модифицированная
<b>Характеристика программы</b>	
По месту в образовательной модели	Разновозрастного детского коллектива
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Модульная Стартовый уровень
<b>Цель программы.</b>	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 . Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Проходная пешка 1», создана как модифицированная. За основу взята программа «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина. Модификация проведена по следующим направлениям: изменение количества часов в связи с модульным принципом построения программы, изменения структуры программы, корректировка тематических разделов.

#### **Актуальность программы.**

Шахматы, как специфический вид деятельности, получают все большее признание во всем мире. Проблема активного использования шахмат в педагогических целях продиктована серьезными социально-экономическими факторами.

В условиях ускорения темпов научно-технического прогресса все большая роль отводится человеку. От него, от его умственных способностей, творческой деятельности, личностных качеств зависит, в конечном итоге, прогресс всех отраслей науки, техники, производства, общества в целом.

Шахматы – действенное средство формирования таких качеств, которые необходимы уже сейчас и, тем более, будут необходимы в будущем для полноценной реализации человеком своих интеллектуальных возможностей. В этих условиях роль шахмат, как одного из средств совершенствования педагогической деятельности, возрастает.

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Именно с игры, такой загадочной и интересной, позволяющей посоревноваться с товарищами в скорости и точности расчета вариантов,

глубине оценки позиции, знаний шахматной теории, начинается путь ребенка в увлекательный мир шахмат.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Сколько веков люди ведут в бой маленькие фигурки, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже современные электронно-вычислительные машины в миллионы раз превосходящие по быстродействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Но не только поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней. Шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим приверженцам сильные переживания и яркие образы, помогают приобщаться к многовековой человеческой культуре.

Среди приоритетных направлений развития системы российского образования значительный интерес вызывает приказ Минобразования России №2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по разработке и

оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017ВК – № 1232/09. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.

### **Особенности программы.**

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. На первом этапе работы шахматного объединения проводится дифференциация новичков по уровню начальной подготовленности. Каждая изучаемая тема предусматривает усложнение заданий. Например, тема «Линейный мат двумя ладьями». обучающийся, с более низким уровнем знаний, решает упражнение, в которых мат достигается в один ход; обучающийся, с более высоким уровнем знаний, может взяться за решение упражнений в два и больше ходов.

Программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведется работа по правильной организации досуга детей, воспитанию общественной активности, развитию норм и принципов поведения. В процессе занятий шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

Весь учебный материал распределен в соответствии с принципом

последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Учащиеся в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграмм, подвижные шахматные игры, игры-задания, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, игры-эстафеты, викторины) развивает личностные качества, получает знания, самостоятельно думает, анализирует, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

**Адресат программы:** дети 7-10 лет.

**Условия приема детей:** В объединение принимаются дети, не умеющие играть в шахматы. Прием учащихся осуществляется согласно Устава МБУДО ДДТ.

Обучающиеся, прошедшие курс данной программы могут продолжить обучаться по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проходная пешка 2».

### **Новизна программы.**

**Новизна программы** заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные теории по шахматам, традиционные и современные технологии преподавания шахматного искусства. Новизна программы также заключается в компетентностном и индивидуальном подходе к обучению. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных

универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы учеников в зависимости от их возраста.

Также новизна заключается в формах и методах организации работы с родителями, которая ведется в сотрудничестве, взаимопонимании, взаимоуважении.

**Иновационность** программы заключается в применении современных технологий и активных методов обучения, использовании проблемного обучения. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения.

Программа учитывает межпредметные связи с некоторыми дисциплинами школьного курса. Например, при изучении тем как «Нотация», «Относительная ценность фигур» - по математике, «История возникновения шахмат» - (легенды, сказки, стихи) - по литературе.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры) развивает личностные качества, получает знания, самостоятельно думает, анализирует, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

### **Психолого-педагогические особенности.**

В объединении занимаются дети младшего школьного возраста (7 – 10 лет) В этом возрасте шахматная игра существенным образом влияет на развитие всех психических процессов ребенка и на его личность в целом.

Происходит существенное развитие памяти ребенка. Дети гораздо лучше запоминают то что понимают и осмысливают. Наряду с наглядно - образной памятью развивается и словесно-логическая. Это выражается в том, что ребенок хорошо запоминает не только конкретный, эмоционально

окрашенный материал, но и само словесное обозначение. Память постепенно приобретает обобщенный и прочный характер. На более высокий уровень поднимается и внимание детей младшего возраста. Особенно интенсивно развивается произвольное внимание в шахматной игре. Соблюдение правил игры требует от ребёнка сосредоточенности, дисциплинированности и самоконтроля. Всё это в целом и формирует относительно устойчивое внимание, необходимое в дальнейшем. Также интенсивно происходит развитие воображения. Дети обнаруживают способность воображать мысленно, про себя, не выражая этого в действиях и движениях.

Мышление детей младшего возраста может быть непосредственно и не связанным с восприятием и конкретным действием, а опираться сначала на представления, а позже на словесные обобщения. далее постепенно происходит переход от наглядно— действенного к наглядно— образному мышлению.

Эмоциональная сфера детей отличается большой устойчивостью. Изменить их эмоциональное состояние не так просто, ибо возникающее чувство удерживается продолжительное время. Так, например, слишком строгое и требовательное отношение со стороны педагога вызывает ряд отрицательных эмоций, напряженность и неуверенность в себе.

Положительные эмоции детей удерживает яркая и интересная обстановка на занятиях. Новое, необычное и неожиданное вызывает у ребёнка чувство радости и восхищения, любознательности и удовлетворения, дети младшего возраста уже пытаются оценивать себя, качества своей личности, свои умения, нередко проявляя излишнюю скромность. У них формируется чувство справедливости, правдивость и честность конечно, элементы складывающейся самооценки ещё непрочны, уровень её неустойчив, поэтому требуется содержательная оценка со стороны взрослых. Она очень важна для ребёнка и вызывает различные эмоциональные состояния. Здесь со стороны педагога предполагается доброжелательное отношение к



личности ребёнка, положительная оценка его усилий, ободряющая похвала, вера в его возможности и способности. Дети не только усваивают эти оценки, но и долго их помнят, стремясь сделать лучше то, чем они заняты. После чего дети ожидают новой оценки от взрослых.

Постепенно от подражания оценкам, даваемым старшими, ребёнок переходит к самостоятельным оценкам. Он может, пусть и примитивно, оценить качество своей игры и игры соперника. Поэтапно происходит и осознание эмоций, как бы открытие для себя собственных переживаний.

Формирование волевых качеств. Дети учатся ставить перед собой отдаленные цели и достигать их, подчиняя мотив: «хочу» «мотиву» «нужно». Управление своим поведением постепенно становится предметом сознания ребёнка и сочетается с оценками “хорошо” и «плохо». На этой основе идёт осознание некоторых черт своей личности. Систематическое обучение шахматной игре ещё больше развивает особенности детской психики. Под воздействием обучения и непосредственно самой шахматной игры формируются и проявляются такие важные черты, как настойчивость и упорство. Это позволяет преодолевать некоторые препятствия и доводить начатые дела до конца.

Учёт возрастных особенностей учащихся шахматного объединения является базовым моментом как в реализации педагогом намеченной программы, так и в усвоении ребятами учебного материала.

В педагогической работе необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Это различие детей, прежде всего, по своему темпераменту. Одни из них экспансивны, другие сдержаны, одни быстры и порывисты, другие медлительны. Школа, семья и занятия шахматами содействуют выработке привычек, способствующих формированию умения владеть своим темпераментом.

С точки зрения развития характера, который еще только складывается, можно выделить детей более решительных, энергичных и настойчивых, и наоборот— менее волевых, менее самостоятельных и более

внушаемых. Что видно по тому, как они выполняют свои обязанности, как включаются в деятельность и доводят до конца начатое дело. Есть и, так сказать, средняя, промежуточная группа с достаточным числом воспитанников. Все это требует от педагога большого мастерства, так как отношение к обучению у таких детей разное. Под влиянием обучения и воспитания у них формируется такие черты характера, как целеустремленность, трудолюбие, аккуратность, что весьма значимо в шахматной игре. Однако, это происходит в разной степени, всегда и не у всех. (например, неудачи в игре и на занятиях часто приводят к усталости. Но эта усталость от неуспеха, и ребёнок ее сразу чувствует. Он становится ленивым, вялым и труднодоступным, теряет веру в свои силы.

Шахматному педагогу следует учитывать характерные различия детей в умственной деятельности и способностях. Одни более или менее рассудительны, склонны все обдумывать и с увлечением рассказывать, другие предпочитают больше действовать и менее многословны.

Педагог должен учитывать и оценивать индивидуальные особенности детей, это даст значительно легче выбрать правильный путь и добиться успеха. Важно всемерно развивать нужные способности ребенка. В этом процессе смогут проявиться и должным образом развиваться его шахматные способности, а стало быть, и талант.

**Содержание и материал** программы «Проходная пешка 1» соответствует стартовому уровню.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Форма обучения** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков в игре шахматы.

Автором программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их

родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения.

Наполняемость групп составляет 12-15 обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

### **Срок освоения программы.**

Программа «Проходная пешка 1» состоит из 2 модулей.

1 модуль: сентябрь – декабрь – 62 часа. 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность: 45 минут + 10 мин. + 45 мин. (в соответствии с Сан. 2.4.4.3172-14, уставом МБУДО ДДТ)

2 модуль: январь – февраль – 82 часа. 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность: 45 минут + 10 мин. + 45 мин. (в соответствии с Сан. 2.4.4.3172-14, уставом МБУДО ДДТ)

## **1.2. Цель программы.**

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Основные ведущие идеи программы.**

- пробудить интерес ребенка к шахматам, как к способу занять свое свободное время
- раскрыть культурные, исторические корни шахмат.

### **Задачи 1 модуля.**

#### **Личностные**

- формирование общей культуры учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие интереса к шахматной игре.

### **Метапредметные**

- формирование регулятивных УУД (учить определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий. Учить работать по предложенному педагогом плану);
- формирование познавательных УУД (учить ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; Преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, диаграмм, схем);
  - формирование коммуникативных УУД (учить доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать речь других.

### **Предметные**

- формирование базовых знаний (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат. Названия шахматных фигур, правила хода, умение ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, текста.

### **Задачи 2 модуля:**

#### **Личностные**

- формирование общей культуры учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие интереса к шахматной игре.
- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений

### **Метапредметные:**

- формирование регулятивных УУД (учить определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий. Учить работать по предложенному педагогом плану);
- формирование познавательных УУД (учить ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; Преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, диаграмм, схем);
  - формирование коммуникативных УУД (учить доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать речь других.
- Развивать навыки в области логических действий, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

### **Предметные**

- проводить элементарные комбинации, планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур, умение ориентироваться на шахматной доске.
- Учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление. память, наблюдательность, внимание.

### 1.3.Содержание программы.

#### Учебный план. 1 модуль.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	практика		
1.	Введение.	2	1	1	комплексное	наблюдение, опрос
2.	Шахматная азбука	58	16	42	комплексное	тестирование
3.	Итоговое занятие	2	1	1	комплексное	наблюдение, опрос
	<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>44</b>		

#### Учебный план. 2 модуль.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	практика		
1.	Введение.	2	1	1	комплексное	наблюдение, опрос
2.	Элементы шахматной партии	30	6	24	комплексные	Тестирование
3.	Основы шахматной тактики	48	12	36	комплексное	Тестирование опрос
4.	Итоговое занятие	2	1	1	комплексное	наблюдение,
	<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>20</b>	<b>62</b>		

## Учебно – тематический план.

### 1 модуль. 62 часа

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	2	<b>1. Введение.</b> Организационное занятие.	комплексное	тестирование
	<b>58</b>	<b>2. Шахматная азбука.</b>		
2	2	Знакомство с шахматной доской.	комплексное	Визуальный опрос
3	2	Шахматная нотация. Горизонтали 1, 2, 3, 4. Вертикали a, b, c, d.	комплексное	визуальный
4	2	Шахматная нотация. Горизонтали 5, 6, 7, 8. Вертикали e, f, g, h.	комплексное	визуальный
5	2	Шахматные фигуры.	комплексное	визуальный
6	2	Адрес пешки. Ход пешки. Взятие.	комплексное	визуальный
7	2	Адрес ладьи. Ход ладьи.	комплексное	визуальный
8	2	Адрес коня. Ход коня.	комплексное	визуальный
9	2	Адрес слона. Ход слона.	комплексное	визуальный
10	2	Адрес ферзя. Ход ферзя.	комплексное	визуальный
11	2	Адрес короля. Ход короля.	комплексное	визуальный
12	2	Шах. Мат. Пат.	комплексное	визуальный
13	2	Игровая практика.	комплексное	визуальный
14	2	Решение задач в один ход.	комплексное	визуальный
15	2	Закрепление пройденного материала.	комплексное	Визуальный опрос

16	2	Контрольное занятие.	контроль	опрос
17	2	Дебют. (начало игры)	комплексное	визуальный
18	2	Основные цели дебюта.	комплексное	визуальный
19	2	Рокировка. Виды рокировок.	комплексное	визуальный
20	2	«Детский мат». Защита от детского мата.	комплексное	визуальный
21	2	Ценность фигур.	комплексное	визуальный
22	2	Игровая практика.	комплексное	визуальный
23	2	Линейный мат двумя ладьями.	комплексное	визуальный
24	2	Линейный мат двумя ладьями. Решение задач.	комплексное	визуальный
25	2	Линейный мат одинокому королю ладьей и королем.	комплексное	визуальный
26	2	Линейный мат одинокому королю ладьей и королем. Решение задач.	комплексное	визуальный
27	2	Игровая практика	комплексное	визуальный
28	2	Закрепление пройденного материала.	комплексное	визуальный
29	2	Закрепление пройденного материала.	комплексное	визуальный
30	2	Контрольное занятие	контроль	Тестирование опрос
31	2	<b>3. Итоговое занятие.</b>	комплексное	Визуальный, беседа



## Учебно – тематический план.

### 2 модуль. 82 часа

№ занятия.	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	2	<b>1. Введение.</b> Организационное занятие.	комплексное	тестирование
	<b>30</b>	<b>Элементы шахматной партии.</b>		
2	2	Повторение пройденного материала.	комплексное	Визуальный опрос
3	2	Повторение пройденного материала.	комплексное	визуальный
4	2	Мат двумя слонами.	комплексное	визуальный
5	2	Мат двумя слонами. Решение задач.	комплексное	визуальный
6	2	Игровая практика.	комплексное	визуальный
7	2	Король с пешкой против короля. Решение задач.	комплексное	визуальный
8	2	Король с пешкой против короля. Решение задач.	комплексное	визуальный
9	2	Правило квадрата. Учебная позиция № 5	комплексное	визуальный
10	2	Правило квадрата. Учебная позиция № 6	комплексное	визуальный
11	2	Пешечная структура. Учебная позиция № 7	комплексное	визуальный

12	2	Игровая практика. Учебная позиция № 8	комплексное	визуальный
13	2	Ферзь против пешки. Учебная позиция № 9	комплексное	визуальный
14	2	Ферзь против пешки. Учебная позиция № 10	комплексное	визуальный
15	2	Закрепление пройденного материала.	комплексное	визуальный
16	2	Контрольное занятие.	контроль	
	<b>48</b>	<b>2. Основы шахматной тактики.</b>		
17	2	Приемы шахматной борьбы. Блокада.	комплексное	визуальный
18	2	Приемы шахматной борьбы. Связка. Плечо.	комплексное	визуальный
19	2	Приемы шахматной борьбы. Лесенка.	комплексное	визуальный
20	2	Шахматные комбинации. Двойной удар.	комплексное	визуальный
21	2	Шахматные приемы. Отвлечение. Завлечение.	комплексное	визуальный
22	2	Виды связок.	комплексное	визуальный
23	2	Эндшпиль (конец игры). Учебная позиция №11	комплексное	визуальный
24	2	Эндшпиль (конец игры). Учебная позиция №12	комплексное	визуальный
25	2	Принципы эндшпиля. Учебная позиция № 13	комплексное	визуальный

26	2	Принципы эндшпиля. Учебная позиция № 14	комплексное	визуальный
27	2	Король и пешка против короля.	комплексное	визуальный
28	2	Король и пешка против короля. Решение задач.	комплексное	визуальный
29	2	Игровая практика. Решение задач.	комплексное	визуальный
30	2	Игровая практика.	комплексное	визуальный
31	2	Закрепление пройденного материала.	комплексное	визуальный
32	2	Контрольное занятие.	комплексное	визуальный
33	2	Оппозиция – противостояние королей.	комплексное	визуальный
34	2	Оппозиция – противостояние королей.	комплексное	визуальный
35	2	Ферзевые окончания.	комплексное	визуальный
36	2	Ферзевые лесенки.	комплексное	визуальный
37	2	Повторение пройденного материала.	комплексное	визуальный
38	2	Повторение пройденного материала.	комплексное	визуальный
39	2	Повторение пройденного материала.	комплексное	визуальный
40	2	Контрольное занятие.	контроль	тестирование
41	2	<b>3. Итоговое занятие.</b>	комплексное	визуальный

## Содержание учебно-тематического плана.

### 1 модуль

#### Раздел 1. Введение. 2 часа

**Тема: 1.** Организационное занятие.

**Теория:** Введение в программу. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

**Практика:** Игра «Снежный ком». Игра «Передай фигуру».

**Вид занятия:** Комбинированный.

**Методы подачи материала:** Наглядный, словесный, практический, игровой.

**Дети должны знать:** Историю шахмат, правила поведения в кружке, виды шахматных фигур, основное направление содержания деятельности объединения.

**Оборудование:** демонстрационная доска, комплект магнитных фигур, шахматы, фотографии шахмат разных народов.

**Литература.** В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», «Мурзилка» - М 6,7— 1993 г. «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин.

#### Раздел 2. Шахматная азбука. 58 часов

**Темы:** Знакомство с шахматной доской. Шахматная нотация.

Горизонтали 1, 2, 3, 4. Вертикали a, b, c, d. Шахматная нотация. Горизонтали 5, 6, 7, 8. Вертикали e, f, g, h. Шахматные фигуры. Адрес пешки. Ход пешки. Взятие. Адрес ладьи. Ход ладьи. Адрес коня. Ход коня. Адрес слона. Ход слона. Адрес ферзя. Ход ферзя.

Адрес короля. Ход короля. Шах. Мат. Пат. Игровая практика. Решение задач в один ход. Закрепление пройденного материала. Контрольное занятие.

Дебют (начало игры). Основные цели дебюта. Рокировка. Виды рокировок.

«Детский мат». Защита от детского мата. Ценность фигур. Игровая практика.

Линейный мат двумя ладьями. Линейный мат двумя ладьями. Решение задач. Линейный мат одинокому королю ладьей и королем.

Линейный мат одинокому королю ладьей и королем. Решение задач. Игровая практика. Закрепление пройденного материала. Закрепление пройденного материала. Контрольное занятие.

**Теория 16 часов:** Шахматная доска, демонстрационная доска, диаграмма, правило расположения доски, шахматная нотация (горизонтالي, вертикали, диагонали), шахматные фигуры, Ходы фигур, Взятие, Шах, мат, пат, единица измерения фигур, ценность фигур. Виды рокировки.

**Практика 42 часа:** Игра «Городок», «Почтальон», «Кто быстрее найдет поле», «Красная шапочка», «Шахматный мешочек». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Лабиринт», «Кто быстрее». Игра в паре, игра на демонстрационной доске. Решение шахматных примеров.

**Контрольное занятие:** Проводиться в форме шахматного конкурса команды. Игры «Кто быстрее», «Шахматный мешочек», «Кто быстрее соберет цветочки» - игра командами на демонстрационной доске.

**Вид занятий:** Комбинированные, контрольные.

**Методы подачи материала:** Наглядный, словесный. практический, игровой, объяснение.

**Дети должны знать:** Шахматную доску, вертикали, горизонтали, диагонали, шахматные фигуры, ходы фигур, как начинать партию, принципы быстрого развития фигур, основные цели дебюта, «Детский мат», защиту от «детского мата».

**Оборудование:** демонстрационная доска, комплект магнитных фигур, шахматы, напольная шахматная доска, компьютер.

**Дети должны уметь:** Нападать на фигуру, ставить шах, проводить взятие фигуры,

Защищаться, делать рокировку, решать шахматные примеры, уметь ставить мат двумя ладьями, одной ладьей и королем.

**Материалы:** карточки с изображением, диаграммы, карточки с заданиями для шахмат в шкатулке.

**Литература:** В. Костров «Шахматы для детей и родителей» 1 часть,

И. Весела «Шахматный букварь», В. Князева «Азбука шахматиста»,

А. Карпов «Учитесь шахматам», «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин.

### **Раздел 3. Итоговое занятие. 2 часа**

#### **Содержание учебно-тематического плана.**

#### **2 модуль.**

#### **Раздел 1. Введение. 2 часа**

**Тема: 1.** Организационное занятие.

**Теория 6 часов:** План работы на 2 полугодие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

#### **Раздел 1. Элементы шахматной партии. 30 часов**

**Темы:** Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала.

Мат двумя слонами. Мат двумя слонами. Решение задач. Игровая практика.

Король с пешкой против короля. Решение задач. Король с пешкой против

короля. Решение задач. Правило квадрата. Учебная позиция № 5. Правило

квадрата. Учебная позиция № 5. Пешечная структура. Учебная позиция № 7

Игровая практика. Учебная позиция № 8. Ферзь против пешки. Учебная

позиция № 9

Ферзь против пешки. Учебная позиция № 10 Закрепление пройденного материала.

Контрольное занятие.

**Теория:** План матования двумя слонами. Пешечная структура. Правило квадрата.

Ферзь против пешки.

**Практика 24 часа:** Игра в паре, игра на демонстрационной доске.

Упражнение на напольной доске. Игра «Кто быстрее разобьет фигуры». Игра «Городок», «Почтальон».

**Контрольное занятие:** Решение шахматных примеров. Шахматные загадки. Конкурс «Кто быстрее сделает рокировку». Игра парами «Поставь детский мат».

**Виды занятий:** Комбинированные, контрольное.

**Методы подачи материала:** Словесный, практический, объявление, упражнение, игровой, наглядный.

**Дети должны знать:** План матования двумя слонами, принципы быстрого развития фигур, правило квадрата, основные законы дебюта, «Детский мат», защиту от «детского мата».

**Дети должны уметь:** ставить мат двумя слонами, играть в дебюте, записывать шахматные фигуры, защищаться от «детского мата», делать рокировку.

**Оборудование:** демонстрационная доска, комплект магнитных фигур, шахматы, напольная шахматная доска, компьютер.

**Материалы:** Карточки с заданиями.

**Литература:** Н.И. Журавлев «Шаг за шагом», В. Костров «Шахматы для детей и родителей» 1 часть, И. Весела «Шахматный букварь», В. Князева

«Азбука шахматиста», А. Карпов «Учитесь шахматам», «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин.

## **Раздел 2. Основы шахматной тактики. 48 часов.**

**Темы:** Приемы шахматной борьбы. Блокада. Приемы шахматной борьбы. Связка. «Плечо». Приемы шахматной борьбы. Лесенка. Шахматные комбинации. Двойной удар. Шахматные приемы. Отвлечение. Завлечение. Виды связок. Эндшпиль (конец игры). Учебная позиция №11 Эндшпиль (конец игры). Учебная позиция №12

Принципы эндшпиля. Учебная позиция № 13 Принципы эндшпиля. Учебная позиция № 14 Король и пешка против короля. Король и пешка против короля.

Решение задач. Игровая практика. Решение задач. Игровая практика.

Закрепление пройденного материала. Контрольное занятие. Оппозиция – противостояние королей. Оппозиция – противостояние королей. Ферзевые окончания. Ферзевые лесенки. Повторение пройденного материала.

Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала.

Контрольное занятие.

**Теория 12 часов:** развитие фигур, целесообразность атаки, план атаки, переброс фигур, учебные примеры, пешечные окончания, виды связок, приемы шахматной борьбы, шахматные комбинации, принципы эндшпиля, король и пешка против короля, позиции, оппозиция, запасные ходы для овладения оппозицией.

**Практика 36 часа:** игра в паре, игра на демонстрационной доске, решение задач на мат в 1 ход, решение шахматных примеров, разбор учебных позиций.

**Виды занятий:** комбинированные, тренировка.

**Методы подачи материала:** наглядный, словесный, объяснение, игровой, практический, проблемный.

**дети должны знать:** основные принципы игры в миттельшпиле, тактические



удары и комбинации, приемы шахматной борьбы, шахматные комбинации, принципы эндшпиля.

**дети должны уметь:** оценивать позицию, проводить атаку на короля, применять шахматные комбинации.

**Оборудование:** демонстрационная доска, комплект магнитных фигур, шахматы, напольная шахматная доска, компьютер.

**Материалы:** карточки с изображением, диаграммы, карточки с заданиями для шахмат в шкатулке.

**Литература:** В. Костров «Шахматы для детей и родителей» 1 часть, И. Весела «Шахматный букварь», В. Князева «Азбука шахматиста», А. Карпов «Учитесь шахматам».

### **Раздел 3. Итоговое занятие. 2 часа**

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **1 модуль.**

В результате изучения 1 модуля учащийся:

**Будет знать:** Шахматную доску, вертикали, горизонтали, диагонали, шахматные фигуры, ходы фигур, как начинать партию, принципы быстрого развития фигур, основные цели дебюта, «Детский мат», защиту от «детского мата».

**Будет уметь:** Нападать на фигуру, ставить шах, проводить взятие фигуры, уметь ставить мат двумя ладьями, одной ладьей и королем.

Защищаться, делать рокировку, решать шахматные примеры.

В результате изучения 1 модуля, учащиеся получают возможность формирования:

##### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

### **Предметных результатов:**

- Знать шахматную доску, вертикали, горизонтали, диагонали.
- Шахматные фигуры, ходы фигур, как начинать партию, принципы быстрого развития фигур, основные цели дебюта,
- «Детский мат», защиту от «детского мата».
- Уметь нападать на фигуру, ставить шах, проводить взятие фигуры, уметь ставить мат двумя ладьями, одной ладьей и королем.
- Защищаться, делать рокировку, решать шахматные примеры.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **2 модуль.**

В результате изучения 2 модуля учащийся:

**Будет знать:** План матования двумя слонами, принципы быстрого развития фигур, правило квадрата, основные законы дебюта, «Детский мат», защиту от «детского мата», основные принципы игры в миттельшпиле, тактические удары и комбинации, приемы шахматной борьбы, шахматные комбинации, принципы эндшпиля.

**Будет уметь:** ставить мат двумя слонами, играть в дебюте, записывать шахматные фигуры, защищаться от «детского мата», делать рокировку, оценивать позицию, проводить атаку на короля, применять шахматные комбинации.

В результате изучения 2 модуля, учащиеся получают возможность формирования:

### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.
- **Метапредметных результатов:**

### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

#### **Предметных результатов:**

- Знать основные принципы игры в миттельшпиле, тактические удары и комбинации, приемы шахматной борьбы, шахматные комбинации, принципы эндшпиля.
- План матования двумя слонами, принципы быстрого развития фигур, правило квадрата, основные законы дебюта, «Детский мат», защиту от «детского мата».
- Уметь ставить мат двумя слонами, играть в дебюте, записывать шахматные фигуры, защищаться от «детского мата», делать рокировку.
- Оценивать позицию, проводить атаку на короля, применять шахматные комбинации.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1. Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 2 модуля:

1 модуль-62 часа.

2 модуль 82 часа.

1 модуль: 15 учебных недель, учебных дней - 31

2 модуль: 21 учебных недель, учебных дней – 41

Сроки, время начала и окончания учебных периодов:

1 модуль: 15 сентября – 31 декабря

2 модуль: 09 января – 31 мая

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20019 год

-----группа объединения-----

Общеобразовательная, общеразвивающая программа «Проходная пешка 1»

Педагог д/о Ефремова Марина Викторовна

Место проведения МБУДО ДДТ п/к. «Галактика»

Время проведения занятий-----

Изменения расписания занятий-----

**1 модуль 62 часа.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число месяц)	Дата фактическая (число месяц)	Причина изменения даты
1	<b>Введение.</b> Организационное занятие.	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
2	Знакомство с шахматной доской.	2	Комплексное	Наблюдение, опрос.			
3	Шахматная нотация.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, опрос			

	Горизонтали 1, 2, 3, 4. Вертикали a, b, c, d.						
4	Шахматная нотация. Горизонтали 5, 6, 7, 8. Вертикали e, f, g, h.	2	Комплексное	Наблюдение, практическая работа			
5	Шахматные фигуры.	2	Комплексное	Наблюдение, практическая работа, опрос.			
6	Адрес пешки. Ход пешки. Взятие.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
7	Адрес ладьи. Ход ладьи.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
8	Адрес коня. Ход коня.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, презентация творческой работы			
9	Адрес слона. Ход слона.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
10	Адрес ферзя. Ход ферзя.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
11	Адрес короля. Ход короля.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
12	Шах. Мат. Пат.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа,			

				практическая работа, опрос.			
13	Игровая практика.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
14	Решение задач в один ход.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
15	Закрепление пройденного материала	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
16	Контрольное занятие.	2	Комплексное	практическая работа.			
17	Дебют. (начало игры)	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
18	Основные цели дебюта.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
19	Рокировка. Виды рокировок.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
20	«Детский мат». Защита от детского мата.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
21	Ценность фигур.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			



22	Игровая практика.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
23	Линейный мат двумя ладьями.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
24	Линейный мат двумя ладьями. Решение задач.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
25	Линейный мат одинокому королю ладьей и королем.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
26	Линейный мат одинокому королю ладьей и королем. Решение задач.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
27	Игровая практика	2	Практическое	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
28	Закрепление пройденного материала	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
29	Закрепление пройденного материала	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
30	Контрольное занятие	2	Практическое	практическая работа			
31	Итоговое занятие.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			

**2 модуль 82 часа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата планируемая (число, месяц)</b>	<b>Дата фактическая (число, месяц)</b>	<b>Причина изменения даты</b>
1	<b>Введение.</b> Организационное занятие.	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
2	Повторение пройденного материала.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
3	Повторение пройденного материала.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
4	Мат двумя слонами.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
5	Мат двумя слонами. Решение задач.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
6	Игровая практика.	2	Комплексное	практическая работа			
7	Король с пешкой против короля. Решение задач.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
8	Король с пешкой против короля. Решение задач.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			

9	Правило квадрата. Учебная позиция № 5	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
10	Правило квадрата. Учебная позиция № 6	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
11	Пешечная структура. Учебная позиция № 7	2	Комплексное	практическая работа			
12	Игровая практика. Учебная позиция № 8	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
13	Ферзь против пешки. Учебная позиция № 9	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
14	Ферзь против пешки. Учебная позиция № 10	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
15	Закрепление пройденного материала	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
16	Контрольное занятие.	2	Практическое	практическая работа			
17	Приемы шахматной борьбы. Блокада	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			

18	Приемы шахматной борьбы. Связка. Плечо.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
19	Приемы шахматной борьбы. Лесенка.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
20	Шахматные комбинации. Двойной удар.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
21	Шахматные приемы. Отвлечение. Завлечение.	2	Комплексное	практическая работа			
22	Виды связок.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
23	Эндшпиль (конец игры). Учебная позиция №11	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
24	Эндшпиль (конец игры). Учебная позиция №12	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
25	Принципы эндшпиля. Учебная позиция № 13	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
26	Принципы эндшпиля. Учебная позиция № 14	2	Комплексное	практическая работа			
27	Король и пешка против короля.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа,			

				практическая работа, опрос.			
28	Король и пешка против короля. Решение задач.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
29	Игровая практика. Решение задач.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
30	Игровая практика	2	Практическое	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
31	Закрепление пройденного материала.	2	Комплексное	практическая работа			
32	Контрольное занятие.	2		Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
33	Оппозиция – противостояние королей.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
34	Оппозиция – противостояние королей.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
35	Ферзевые окончания.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
36	Ферзевые лесенки.	2	Комплексное	практическая работа			

37	Повторение пройденного материала.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
38	Повторение пройденного материала.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
39	Повторение пройденного материала.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос.			
40	Контрольное занятие.	2	Практическое	Практическая работа			
41	Итоговое занятие.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа, опрос			

## 2.2. Условия реализации программы.

- Комплектование групп в ДОО «Ладья» происходит в конце августа - начале сентября. Приём проводится педагогом дополнительного образования индивидуально на добровольной основе с учетом запроса родителей, на основе заявления родителей (законных представителей).
- Групповые занятия в ДОО «Ладья» с учащимися проводятся с количеством детей от 12-15 человек.
- При приеме педагог знакомит учащихся, родителей (законных представителей) с Уставом МБУДО ДДТ и другими документами, регламентирующими организацию жизнедеятельности и обучения и обучающихся в Учреждении.
- Прием учащихся и отчисление оформляется приказом директора Учреждения МБУДО ДДТ.

**Для создания условий реализации данной программы**

**необходимо материальное обеспечение:**

Занятия проводятся в специально оборудованном шахматном кабинете на базе п/к «Галактика» МБУДО ДДТ (ул. Лермонтова, 8а) города Димитровграда Ульяновской области.

Необходимо оборудование, приведённое в таблице:

№	Оборудование	Количество
1	Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур.	2
2	Комплекты шахмат	8
3	Шахматные столы	8
4	Стулья	17
5	Письменный стол	1
6	Шкафы	3
7	Компьютер	2
8	Напольная шахматная доска	2

9	Шахматные костюмы	18
10	Стенды	4
11	Уличные шахматы	1
12	Большие шахматы	1
13	Раскладные шахматные столы	2

### **Информационное обеспечение:**

- Методические разработки занятий.
- Разработки дидактических игр и упражнений.
- Схемы
- Плакаты
- Портреты чемпионов мир по шахматам.
- Презентации
- Шахматные сказки, стихи, ребусы.
- Компьютерные обучающие программы:  
«Шахматы в сказках»; «Динозавры учат шахматам»;  
«Шахматная школа для начинающих».

### **Раздаточный материал:**

- Мини – шахматные доски
- Шахматное лото.
- Игрушки.
- Шахматная нотация (карточки).
- Шахматные ребусы.
- Изобразительные (скахографические) шахматные задачи.
- Задачи в 1 ход.
- Упражнение «Шахматы для одного»
- Тесты для развития логического мышления.
- Тесты для развития внимания



- Тесты для развития памяти
- Шахматные пазлы.

#### **Кадровое обеспечение:**

Ефремова Марина Викторовна педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 33 года.

### **2.3 Формы аттестации.**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Контроль знаний, умений, навыков, учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля успеваемости, учащихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Основными видами контроля успеваемости являются:

- входная диагностика знаний, умений и навыков учащихся,
- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

**Входная диагностика** проводится с целью выявления знаний, умений и навыков учащихся.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно преподавателем. Это наблюдение за выполнением поставленных задач на уроке. В них учитываются:

- отношение ученика к занятиям, его старание, прилежность;
- качество выполнения заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности

**Промежуточная аттестация** определяет успешность развития, учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

**Итоговая аттестация** определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных

навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Педагог ведет журнал наблюдений, куда заносятся результаты педагогического наблюдения по развитию практических навыков и формированию компетенций обучающихся в соответствии с задачами обучения.

**Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.**

Педагогическое наблюдение позволяет контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

**Контроль** используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

**Итоговая аттестация**, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

**Мониторинг**

<b>Педагогический мониторинг</b>	<b>Мониторинг образовательной деятельности детей</b>
Анкетирование	Самооценка воспитанника
Введение бальной системы	Оформление фотоотчетов

## 2.4. Оценочные материалы.

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления результатов диагностики на середину и конец учебного года.

### Знания и умения детей в игре шахматы.

П/н	Умения детей в шахматной игре. Время проведения: декабрь.	Имя, фамилия детей									
		Иванов									
1.	Ориентироваться на шахматной доске.										
2.	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.										
3.	Правильно помещать шахматную доску между партнерами.										
4.	Правильно расставлять начальное положение.										
5.	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.										
6.	Рокировать.										
7.	Объявлять шах и мат.										
8.	Решать задачи на один ход.										
9.	Умение нападать на фигуру.										
10.	Умение защищать фигуру.										
11.	Умение делать рокировку.										
<b>Знание шахматных терминов</b>											
1.	Центр доски, горизонталь, вертикаль, диагональ										
2.	Начальное положение										
3.	Названия шахматных фигур										
4.	Адреса фигур										
5.	Правила шахматной игры										
6.	Шах, пат, мат, ничья										
7.	Основные цели дебюта										
Количество баллов											
Уровни знаний и умений детей											

<p>Условные обозначения:</p> <p>«+» - правильный ответ (1балл)          «-» - не правильный ответ (0 баллов)          «*» - не полный ответ (0,5 баллов)</p>	<p>Уровни знаний и умений детей:</p> <p>Высокий уровень (от 14 до 18 баллов)          Средний уровень (от 8 до 14 баллов)          Низкий уровень (менее 8 баллов)</p>
--	--

## Знания и умения детей в игре шахматы.

П/п	Умения детей в шахматной игре. Время проведения: май.	Имя, фамилия детей									
		Иванов									
1.	Ориентироваться на шахматной доске.										
2.	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.										
3.	Правильно помещать шахматную доску между партнерами.										
4.	Правильно расставлять начальное положение.										
5.	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.										
6.	Рокировать.										
7.	Объявлять шах и мат.										
8.	Решать задачи на один ход.										
9.	Умение нападать на фигуру.										
10.	Умение защищать фигуру.										
<b>Знание шахматных терминов</b>											
1.	Центр доски, горизонталь, вертикаль, диагональ										
2.	Начальное положение										
3.	Названия шахматных фигур										
4.	Адреса фигур										
5.	Правила шахматной игры										
6.	Шах, пат, мат, ничья										
7.	Основные цели дебюта										
8.	Правило квадрата										
9.	Пешечная структура										
10.	Приемы шахматной борьбы										
Количество баллов											
Уровни знаний и умений детей											

<p>Условные обозначения:</p> <p>«+» - правильный ответ (1балл)  «-» - не правильный ответ (0 баллов)  «*» - не полный ответ (0,5 баллов)</p>	<p>Уровни знаний и умений детей:</p> <p>Высокий уровень (от 16 до 20 баллов)  Средний уровень (от 10 до 16 баллов)  Низкий уровень (менее 10 баллов)</p>
--	--

**Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами**  
**Педагог:**  
**Вид диагностики:      входная**  
**Группа №**

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся		
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Итого в %: 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %							

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

**Входная диагностика**  
**возраст 7 лет**

1. Собеседование «Мои интересы»
2. Тест № 1 «Беглый счет»
3. Тест № 2 «Занимательный квадрат»
4. Тест № 3 «Перепутанные линии»
5. Тест № 4 «Разноцветные квадраты»
- 6.

**Тест №1 «Беглый счёт»**

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

**Способ проверки результата тестирования:** для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

## **Тест № 2**

### **«Занимательный квадрат»**

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

**Способ проверки результата тестирования:** Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

## **Тест №3**

### **«Перепутанные линии»**

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.

**Тест №4 «Разноцветные квадраты»** Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата. Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

**Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)**

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



### **Критерии оценки уровня шахматного мастерства:**

**Высокий уровень:** учащийся имеет представление о шахматах. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Решает простейшие шахматные задачи на постановку мата; проводит элементарные шахматные комбинации; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

**Средний уровень:** учащийся имеет представление о шахматах. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, не всегда может поставить мат.

**Низкий уровень:** учащийся не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

**2.5. Методические материалы.  
Методическое обеспечение программы.**

<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Формы занятия</b>	<b>Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятия</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Введение.	Беседа, игра,	Беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, объяснительно-иллюстративный.	Презентация «Шахматы в картинках», портреты шахматистов, фотографии старинных шахмат, шахматы, демонстрационная доска.	компьютер	Наблюдение, входная диагностика
Шахматная азбука	Беседа, игра, игра-путешествие, практическое занятие, наблюдение.	Словесный, наглядный, практический, игровой, фронтальный, групповой, индивидуальный, репродуктивный.	шахматы, демонстрационная доска, напольная доска, карточки с шахматными задачами, шахматные пазлы, мини – шахматные доски, карточки с тестами	компьютер	Наблюдение, контроль.

Элементы шахматной партии.	Беседа, игра, игра-путешествие, практическое занятие, наблюдение, контроль	Словесный, наглядный, практический, игровой, фронтальный, групповой, индивидуальный, репродуктивный.	шахматы, демонстрационная доска, напольная доска, тесты для развития памяти, тесты для развития внимания, тесты для развития логического мышления, изобразительные (скахографические) шахматные задачи	компьютер	Наблюдение, контроль.
Основы шахматной тактики.	Беседа, игра, игра-путешествие, практическое занятие, наблюдение, контроль, викторина, игра-путешествие, соревнование	Словесный, наглядный, практический, игровой, фронтальный, групповой, индивидуальный, репродуктивный, частично-поисковый.	шахматы, демонстрационная доска, напольная доска, карточки задачи в один ход, шахматные пазлы, мини – шахматные доски, тесты для развития памяти, тесты для развития внимания, тесты для развития логического мышления, изобразительные (скахографические) шахматные задачи	компьютер	Наблюдение, контроль,
Итоговое занятие.	праздник	Беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций.	Шахматные костюмы, карточки с заданиями	компьютер	



## Методические материалы.

1. Реферат «Развитие логического мышления детей с использованием элементов шахматной игры»
  2. Реферат «Развитие познавательных способностей детей в системе дополнительного образования средствами обучения игре в шахматы»
  3. Методическая разработка в помощь организации досуговой деятельности в летней оздоровительной компании.
  4. Методическое пособие «Организации игр и мероприятий спортивно – оздоровительной направленности»
  5. Презентация «Шахматы в картинках».
  6. Портреты шахматистов.
  7. Компьютерные обучающие программы:
    - «Шахматы в сказках»;
    - «Динозавры учат шахматам»;
    - «Шахматная школа для начинающих»;
  8. Сценарии праздников, конкурсов, игр.
  9. Шахматные задачи в один ход.
  10. Шахматные пазлы.
  11. Шахматные тесты.
  12. Мини – шахматные доски.
  13. Тесты для развития памяти.
  14. Тесты для развития внимания. 1
  16. Тесты для развития логического мышления.
16. Изобразительные (скахографические) шахматные задачи.
  17. Шахматное лото.
  18. Шахматная нотация (карточки).
  19. Шахматные сказки, стихи, ребусы.

### **Дидактические игры и упражнения.**

«Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Куча мала», «Кто быстрее?», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура». «Угадайка», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Цепочка букв».

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В объединении занимаются дети младшего школьного возраста (7-10) лет. Дети в этом возрасте не могут долго сидеть без движения, поэтому в процессе проведения занятий необходимо проводить физкультминутки, делать перемены.

Дети данного возраста с большим увлечением занимаются практической работой, поэтому, чем меньше возраст детей, тем больше времени отводится выполнению практических занятий. Нагрузка во время занятий должна соответствовать силам и возможностям детей, обеспечивать их занятость в течение всего занятия.

Важную роль в процессе обучения шахматам играет обоснованный выбор организационных форм проведения занятий. Комбинированные занятия, тренировки, конкурсы решения задач, тестирование. Творческий подход является необходимым условием преподавания шахмат. При обучении наиболее ярко проявляются индивидуальные различия детей, в связи с этим возрастает роль дифференцированного подхода к отбору содержания обучения, его объему, последовательности и темпу изложения. Учебный материал изложен по принцип: все взаимосвязано, идет от простого к сложному, от легкого – к более трудному, от известного – к неизвестному. Главное внимание следует сконцентрировать на развитии у детей внутреннего плана действий той или иной партии, формирования навыков и умения планировать свою деятельность и применять на практике теоретические знания. Овладение способами организации умственных действий у детей наиболее интенсивно происходит в младшем школьном возрасте и завершается к 10- 12 годам. Начиная с

непосредственного материального передвижения фигур на шахматной доске, дети далее переходят к передвижению в уме. Сначала в уме делаются отдельные ходы, а потом и целые варианты шахматных партий. Важно развивать у детей способность планировать собственные действия.

Реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения зависит от выбора метода. Усвоить материал можно только в определенных формах познавательной, теоретической или практической деятельности. Вот эта форма усвоения содержания материала и является методом обучения.

Одна из основных классификаций методов обучения является классификация в основу, которой положены источники знаний:

1. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа)
2. Наглядные методы (наблюдение, демонстрация, экскурсия)
3. Практические методы  
разнообразные упражнения и практические работы)
4. Игровой метод

Основной метод проведения занятий – игровой – одно из действенных средств развития у детей самостоятельности мышления, познавательного интереса.

Шахматы – это игра, и вряд ли можно продуктивно проводить занятия, сведя все к объяснениям у доски. Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в то же время быть участником игры, отмечая недостатки и успехи ее участников. Воздерживаясь от нотации, чтобы не нарушить ее суть. Ведь стоит лишь несколько раз повторить: «Ты сделал плохой ход, надо играть не так», чтобы нарушить ход свободного и произвольного действия для ребенка, погасить интерес к обучению.

Бесспорен факт, что в школе успеваемость у учащихся разная. То же самое, но значительно заметнее происходит и при обучении игре в шахматы. Хорошо это или плохо? По-видимому, хорошо, потому, что объективная оценка и самооценка своих возможностей – одно из необходимых условий эффективной организации учебного процесса. При этом вовсе не исключается коллективная и групповая форма учебной деятельности. Но лидерами здесь становятся те, кто лучше играет в шахматы и тем

самым завоевывает авторитет у своих товарищей. Важно педагогически использовать столь существенные возможности для формирования у детей внутреннего чувства справедливости, которое затем может перерасти в столь необходимое в любом обществе чувство справедливости социальной- по способностям, по делу, по личным качествам каждого.

Очень интересной формой изучения материала является игра «Проверь себя». Суть ее такова. Педагог делает на демонстрационной доске ходы из нужной для изучения темы партии, но только, например, черными. Дети должны находить ответы белыми.

Каждый воспитанник молча записывает в тетрадь свой вариант ответа, а по истечении 2-3 минут педагог делает на демонстрационной доске действительный ход из партии.

За каждый угаданный ход начисляются очки. Изучение нотации очень хорошо начинать посредством игры в «Морской бой», при изучении различных приемов эндшпиля (например, «Лестница» в теме «Ферзь против короля с пешкой»)

рекомендуется вызывать двух кружковцев к доске для разыгрывания этой позиции за белых и черных.

### **Методы обучения.**

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.**

<b>Словесный</b>	<b>Наглядный</b>	<b>Практический</b>	<b>Игровой</b>
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	решения задач	дидактические игры
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	тренировочные упражнения	сюжетно-ролевые игры
анализ сыгранных партий	наблюдение	игра парами	
	работа по образцу	игра с компьютером	



**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.**

<b>Объяснительно-иллюстративный</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Частично-поисковый</b>
дети воспринимают и усваивают готовую информацию	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности	участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся.**

<b>Фронтальный</b>	<b>Индивидуально-фронтальный</b>	<b>Групповой</b>	<b>Индивидуальный</b>
одновременная работа со всеми учащимися	чередование индивидуальных и фронтальных форм работы	организация работы в группах	индивидуальное выполнение заданий

**методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**Тип занятия:** комбинированный, практический, теоретический, диагностический, контрольный, тренировочный.

**Формы проведения занятий:** беседа, викторина, занятие –игра, соревнование, игра-путешествие, практическое занятие, праздник, игра сюжетно-ролевая, конкурс.

**Педагогические технологии:**

- групповые технологии.
- технология коллективной творческой деятельности
- технология «ТРИЗ»
- технология программированного обучения

- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

## **2.6. Список литературы.**

### **Список литературы для педагога.**

1. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год» - Русский шахматный дом, 2017, -96 с
4. Конотоп В.А. «Тесты по тактике для начинающих» 2003.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет.энцикл. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2002. – 395с.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 120
9. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению: Учеб. пособие / 2001
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. - 320 с.

## Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>.

## Список литературы для детей и родителей.

1. Авербах Ю. Л. Детская Энциклопедия № 6'98. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. – М.: Аргументы и факты, 1998. – 44с.
2. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 1 часть. Русский шахматный дом, 2015 г. – 128с.
3. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 2 часть. Русский шахматный дом, 2018 г. – 128с.
4. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год» - Русский шахматный дом, 2016, - 96 с.
5. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год» - Русский шахматный дом, 2017, -96 с.
6. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет.энцикл. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2002. – 395с.
7. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению: Учеб. пособие / Сост. Сухин И. Г. Вып. 2: для 1-го кл. трехлет. нач. шк. -М.: Новая шк. 1994. -62с.
8. Сохин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. - 320 с.
9. Сухин И. Шахматы, третий год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998, - 162 с.
10. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. - Ростов н/Д: Феникс,2017. – 271 с.

## **2.7.Соответствие программы нормативным документам.**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав и локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества, города Димитровграда Ульяновской области.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

