

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества
города Димитровграда Ульяновской области**

**Программа организации летнего отдыха
детей и подростков
«Дети России. Новое поколение сильной страны»
ДОЛ «Сосновый Бор»**

Авторы программы:

Дорофеева Марина Александровна,
заместитель директора по УВР,
методист МБОУ ДОД ДДТ города
Димитровграда

Чеканова Наталья Валерьевна,
руководитель отдела, методист
МБОУ ДОД ДДТ города
Димитровграда

Димитровград, 2015 год

Пояснительная записка

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

В.В.Путин

Воспитание гражданина России, формирование и развитие патриотических чувств молодёжи следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения.

Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свои человеческие права, осознавать место и значимость России в мировом сообществе. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству.

Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — культурное общество». Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного, гражданского и правового долга. Понятие «патриотизм» идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед своей страной.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у юных граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, малой

родине, семье, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов России.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданско - патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин России получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад может внести детский загородный оздоровительный лагерь.

Детский загородный оздоровительный лагерь – наиболее благоприятная территория для сотворчества ребенка и педагога. И не зря 21 день жизни в оздоровительном лагере называется «смена». Ведь каникулы:

-это смена деятельности (с учения – на отдых как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности).

-смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий.

-смена единого социокультурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

С точки зрения детей, каникулы – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста.

Летние каникулы глазами педагога – продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности, создание ситуации успеха каждому ребенку.

Летний отдых детей и подростков является приоритетным направлением в деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества города Димитровграда Ульяновской области.

В соответствии с Концепцией развития отдыха и оздоровления детей, принятой Правительством Ульяновской области, программа летнего организации отдыха детей и подростков «Дети России. Новое поколение сильной страны» позволит обеспечить творчество воспитанников и педагогов, систематизировать работу детского оздоровительного лагеря «Сосновый Бор». Это является на сегодняшний день одной из стратегических задач государственной политики, так как несет в себе позитивный потенциал развития и поддержки активности детей, подростков, молодежи, раскрывает возможности ее жизненной и профессиональной ориентации. Тем самым, основными направлениями отдыха и оздоровления программы организации отдыха детей «Дети России. Новое поколение сильной страны» являются:

- спортивно-оздоровительное направление;
- художественно-эстетическое, творческое;
- культурно – досуговое;
- лидерское;
- интеллектуальное

Программа организации летнего отдыха детей и подростков «Дети России. Новое поколение сильной страны» позволяет актуализировать

возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. Стремительно меняющиеся интересы и потребности детей и молодежи разных возрастов, позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.

Аналитическое обоснование

На встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин произнес слова, которые стали **основной идеей программы**: «Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе.Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур».

19 января 2015 года выступлением Губернатора в ходе торжественных мероприятий, посвящённых Дням Симбирского края и 72-й годовщине образования Ульяновской области, был дан старт реализации проекта «Год национальной памяти и славы на территории Ульяновской области».

Анализируя информацию и литературу по проблемам патриотического воспитания детей и молодежи (Г.В. Агапова, М.П. Бузский, И.Н. Глазунова, В.А. Датский, А.В. Комаров, Г.А. Коновалова, В.П. Лукьянова, М.А. Осипенко, Р.Л. Рождественская) мы пришли к выводу, что необходима патриотическая смена. В литературе отмечается, что в России традиция патриотизма имеет глубокие корни. У россиян, как у евроазиатского народа в сознании и менталитете общественное всегда преобладало над личностным, патриотизм в России всегда понимался как готовность поступиться личными интересами во благо Отечества. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерно для России на

протяжении веков. Именно, поэтому название программы «Дети России. Новое поколение сильной страны».

Данная программа была частично апробирована на выездных клубах выходного дня санаторий «Березка» и городских тимбилдингах для образовательных организаций в октябре - ноябре 2014 года. Программа предусматривала сочетание индивидуальной и коллективной деятельности детей, охватывала максимальное количество участников на развлекательных и спортивно-массовых мероприятиях. Отличительной особенностью лагеря «Сосновый Бор», как педагогической системы является стиль отношений, который складывается благодаря общему морально-психологическому климату, культивированию в лагере традиций:

- доброго отношения, взаимопомощи;
- коллективной творческой деятельности;
- мажора, доброго тона, настроения;
- лидерской ответственности.

Анализируя результаты анкетирования детей в конце выездных клубов выходного дня санаторий «Березка» и городских тимбилдингах для образовательных организаций, было выявлено следующее:

- В анкетировании приняли участие 286 детей и подростков.
- На вопросы, связанные с отношением к мероприятиям, большинство ребят ответили положительно.

Так, на вопрос анкеты «Понравились ли тебе мероприятия, мастер-классы и т.д?» 276 человека (96,5%) ответили «Да». Лишь 10 человек (3,5%) ответили «Не очень». Отрадно, что не оказалось ни одного человека, кому бы мероприятия, мастер-классы не понравились.

Следующий вопрос «Оправдала ли программа твои надежды?» был связан с предварительной эмоциональной и психологической подготовкой к реализации данной программы возможных участников смены в образовательных организациях города Димитровграда и Ульяновской области. 268 человек (93,7%) ответили положительно, 8 человек (2,8%) ответили

отрицательно, а 10 человек (3,5%) ответили «Не совсем», причем в ответах преобладали следующие настроения: «Думал, будет хуже», «Ждал обычного лагеря».

Исходя из анализа проведенного анкетирования, можно сделать вывод о необходимости включения в программу организации летнего отдыха детей и подростков «Дети России. Новое поколение сильной страны» детского оздоровительного лагеря «Сосновый Бор» образовательных и творческих модулей.

Именно поэтому, авторы программы считают, что актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность. У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание программы дает ребенку возможность социального самоопределения.

- многообразие направлений деятельности. Программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

- свободный выбор вида деятельности. Профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями;

- обновление «предлагаемых обстоятельств». Форма организации воспитательной среды в лагере позволяет ребенку на время оздоровительной смены начать «жизнь с белого листа».

Научно-теоретическое обоснование и новизна программы

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне поддержать систему

детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Месяц в лагере иногда равен году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день – открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и коллективной деятельности. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Игра- это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или

ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Основная деятельность лагеря «Сосновый Бор» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; пережить «ситуацию успеха», повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смен закладывается модель лагеря, согласно которой все дети, отдыхающие в лагере, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основные положения в концепции программы «Дети России. Новое поколение сильной страны» ДОЛ «Сосновый Бор»:

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и социальная, и оздоровительная – поскольку они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды и ситуации успеха** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие:

Цели и задачи

Цель:

Комплексная организация досуговой и оздоровительной деятельности, а так же формирование навыков здорового образа жизни. Развитие творческих способностей и стимулирование социально-значимой деятельности, формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

Личностные

- Организовывать активный познавательный творческий отдых детей, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств детей.
- Способствовать формированию организаторских знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства.
- Формировать у детей навыки позитивного взаимодействия, ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, чувства гражданского долга.
- Способствовать развитию творческого, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной коллективно-творческой деятельности.
- Развивать социальную компетентность воспитанников лагеря путем включения каждого ребенка в активную познавательно-творческую деятельность.
- Содействовать формированию и развитию потребности сознательного отношения к своему здоровью
- Способствовать сплочению лидерского актива;

- Активизировать подростков к социальной активности и творчеству.
- Развитие творческих способностей детей и подростков, формирование социальной мобильности (успех в общественной жизни, карьера в творческих объединениях, социальное взаимодействие).

Управленческие

- Использовать многообразие форм и методов организации отдыха и оздоровления детей в условиях ДОЛ
- Реализовывать инновационный-творческий подход в деятельности воспитателей ДОЛа и органов самоуправления.
- Формировать в лагере среду, содействующую самовыражению личности воспитанников и педагогического состава, создание ситуаций успеха.

Обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Конституция РФ;
2. «Конвенция о правах ребенка» от 20.11 1989 г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.
4. Закон РФ «Об образовании» ст.51, 54, 56.
5. Закон «О защите прав ребёнка» ст.10, 11, 12.
6. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» от 16.03.2003 г.

Приказы:

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

- О формировании отрядов.
- О режиме дня.
- О режиме дня педагогического коллектива.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О замене воспитателя (вожатого).

Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
- Должностные инструкции работников:
- Воспитателя (вожатого).

Иные документы:

Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

Акт о несчастном случае.

Концептуальные основы

Концептуальные основы программы организации летнего отдыха детей и подростков «Дети России. Новое поколение сильной страны» детского оздоровительного лагеря «Сосновый Бор» опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку, как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

Основополагающей технологией программы организации летнего отдыха детей и подростков «Дети России. Новое поколение сильной страны» является

методика коллективной творческой организаторской деятельности, разработанная И.П.Ивановым.

Содержанием программы «Дети России. Новое поколение сильной страны» предусмотрены следующие виды деятельности:

- *Общение и интеллект* – обмен личным опытом (во время тренингов, подготовки общелагерных дел, и др.)
- *Творческая деятельность* – создание художественных образов, творчество, фантазия (при выполнении творческих и проектных заданий)
- *Познавательная деятельность* – расширение знаний по основам организаторской деятельности
- *Спортивно-оздоровительная деятельность* – подвижность, физическая разрядка, занятия в бассейне и т.п.
- *Организаторская деятельность* – формирование организаторских умений и навыков (при подготовке и проведении лективно-творческих дел, управлении жизнедеятельностью лагеря)
- *Информационно-коммуникативная деятельность* — работа на компьютере, с видео- и фотоаппаратурой.

Ведущим способом деятельности во время проведения смены является творческий. В процессе работы участники ставятся в ситуацию постоянного поиска новых решений, нестандартных подходов к выполнению заданий.

Основное направление содержания программы

Идея программы:

Основная идея программы организации отдыха детей «Дети России. Новое поколение сильной страны» ДОЛ «Сосновый Бор»: **детство и юность – пора неограниченных возможностей, каждый молодой человек имеет равные с другими шансы найти свою дорогу в жизни и добиться успеха.**

В основе программы лежит идея «Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство

возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, его глубиной.

Особое значение в патриотическом воспитании имеет изучение подростками отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление ими исторического прошлого народа, формируется ценностное отношение к отечественной культуре и истории, обуславливающее их гражданскую позицию»

В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра по истории России. Сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Всю историю России можно условно разделить на 4 крупных исторических этапа:

доимперский период — продлился около 859 лет

период Российской Империи — продлился около 196 лет

советский период СССР — продлился 74 года

современная Россия — длится и поныне.

Такое деление позволяет подходить к изучению и пониманию истории России с точки зрения ярких государственных идеологий существовавших в эти отрезки времени. Ведь, именно, комплекс из внутренней и внешней политик России на разных временных отрезках развития позволяет понять: к чему стремилось русское государство в тот или иной момент и, что особенно важно, какое место в этих процессах занимали русские по происхождению люди.

Сюжетно-ролевая игра по истории России предполагает воссоздать в течение определенного периода времени (4 дня) быт, традиции, особенности, события от Киевской Руси до современной России. Реализация подобной идеи предполагает “путешествие во времени” от 988 года (Крещение Руси) до 2015 года.

Принципы программы «Дети России. Новое поколение сильной страны»:

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в ДОЛ «Сосновый Бор» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков реализации программы организации летнего отдыха детей и подростков «Дети России. Новое поколение сильной страны» ДОЛ «Сосновый Бор».

Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле

личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии.

Этапы реализации программы.

I этап – «Проектирование», январь – март 2015 года

- обсуждение, идеи организационного оформления содержательного проекта предполагаемой деятельности педагогической команды МБОУ ДОД ДДТ города Димитровграда;
- разработка программы организации летнего отдыха детей и подростков «Дети России. Новое поколение сильной страны» ДОЛ «Сосновый Бор»;
- разработка методических рекомендаций педагогам, вожатым оздоровительного лагеря;
- разработка краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатых».

II этап – «Этап подготовки», март – май 2015 года

- утверждение программы организации летнего отдыха детей и подростков «Дети России. Новое поколение сильной страны»;
- подбор педагогических кадров для оздоровительного лагеря, разработка и утверждение краткосрочных образовательных программ дополнительного образования;
- реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатых», подготовка вожатых;
- проведение инструктивно-методического сбора на базе ДОЛ «Сосновый Бор» для вожатых, которые будут работать по программе «Дети России. Новое

поколение сильной страны», с целью ознакомления со сценарными разработками, план – сеткой основных мероприятий;

- комплектование оздоровительного лагеря «Сосновый Бор» детьми и подростками Ульяновской области.

III этап – «Этап реализации», июнь-август 2015 года

- реализация программы организации летнего отдыха детей и подростков «Дети России. Новое поколение сильной страны» ДОЛ «Сосновый Бор»;

- контроль над содержательной деятельностью оздоровительного лагеря в форме сбора и анализа отчетной документации.

IV этап – «Аналитический этап», сентябрь – октябрь 2014 года

- участие в итоговой конференции по летней оздоровительной кампании;

- анализ содержательной деятельности ДОЛ «Сосновый Бор» и корректировка задач на следующий год.

Целевая аудитория

Дети Ульяновской области от 6,5 до 18 лет.

Сроки реализации. Реализация программы осуществляется в четыре

смены:

1 смена — 01.06.-21.06.2015 (82 человека)

2 смена — 24.06.-14.07.2015 (82 человека)

3 смена — 17.07.-06.08.2015 (82 человека)

4 смена — 09.08. - 29.08.2015 (82 человека)

Режим дня ДОЛ «Сосновый Бор»
«Дети России. Новое поколение сильной страны»

8.20. - Подъем

8.30. - Утренняя гимнастика

8.45. - Время личной гигиены

9.00. – Завтрак

9.40. - Утренняя линейка

10.00. - Спортивные игры, бассейн, работа кружков

13.00. - Обед

14.00. - Тихий час

16.00 - Полдник

16.00 - Работа площадок, отрядные мероприятия

19.00 - Ужин

19.30 - Коллективно-творческие дела, дискотека

21.00- Второй ужин

22.00 - Отбой

Перспективный план-график мероприятий

1 день\Зарождение	2 день\Зарождение	3 день\Зарождение	4 день\ Царская Русь	5 день\ Царская Русь	6 день\ Царская Русь	7 день\ Царская Русь
Заезд в лагерь. Расселение.	Зарядка. Отрядная работа. Упражнения и игры на командообразование. Выбор названия и капитана отряда. Оформление отрядных уголков.	Зарядка. Отрядная работа. Постановка номеров презентации отрядов к концерту открытию смены.	Зарядка. Отрядная работа. Оформление домиков. Подготовка к презентации легенды и герба своего города. «Богатырские бои». Соревнования гонцов.	Зарядка. Отрядная работа. Подготовка к ролевой игре «Добро пожаловать».	Зарядка. Отрядная работа. Познавательная прогулка в лес «По следам Ермака».	Зарядка. Отрядная работа. Подготовка к вечернему мероприятию «Битва хороводов».
Внутриотрядная маршрутно – ролевая игра «Ознакомление с территорией», упражнения на знакомство.	Маршрутно-ролевая игра «Дорожная карта».	Концерт открытия смены.	Презентация легенды и герба своего города.	Проектная игра «Народная изба». Ролевая игра «Добро пожаловать».	«Русские забавы» спортивные игры.	Турнир по Народному мячу.
Дискотека. Свечка.	Дискотека. Свечка.	Дискотека. Свечка.	Дискотека. Свечка.	Дискотека. Свечка.	Тематическая дискотека «Русские узоры». Свечка.	Вечернее мероприятие «Битва хороводов». Вечерняя линейка. Свечка.
8 день\Империя	9 день\ Империя	10 день\ Империя	11 день\ Империя	12 день\ СССР	13 день\ СССР	14 день\ СССР
Зарядка. Отрядная работа. Оформление домиков. Подготовка к вечернему мероприятию. Маршрутно-ролевая игра «Имперские секреты».	Зарядка. Отрядная работа. Подготовка к вечернему мероприятию. Игра «Полководцы и Адмиралы».	Зарядка. Отрядная работа. Подготовка к тематической дискотеке «Бал-маскарад».	Зарядка. Отрядная работа. День самоуправления или «Мирная революция».	Зарядка. Оформление домиков. Отрядная работа.	Зарядка. Отрядная работа. Подготовка плакатов на тему правил дорожного движения. Маршрутно-ролевая игра «Берегись автомобиля».	Зарядка. Отрядная работа. Маршрутно-ролевая игра «Зарница».
Презентация императорской печати и первого императорского указа.	Конкурс инсценированных сказок русских писателей.	Постановка номеров. Подготовка костюмов.	Подготовка и разработка отрядами вечернего мероприятия.	Олимпийские игры «Москва-80».	Вечернее мероприятие «Песни нашего двора».	Вечерний показ фильмов о войне.
Дискотека. Свечка.	Сказочная дискотека. Свечка.	Тематическая дискотека «Бал-маскарад». Свечка.	Дискотека. Вечерняя линейка. Свечка.	Тематическая дискотека «Международный	Дискотека. Свечка.	Дискотека. Свечка.

				фестиваль народов мира». Свечка.		
15 день\СССР	16 день\РФ	17 день\ РФ	18 день\ РФ	19 день\ РФ	20 день\ Триумф	21 день\ Триумф
Зарядка. Отрядная работа. Веселые старты. Создание и презентация макетов памятников своего города.	Зарядка. Отрядная работа. Оформление домиков. Подготовка к мероприятию «Выборы».	Зарядка. Отрядная работа. Подготовка к фестивалю социальной рекламы «Я люблю свою страну».	Зарядка. Отрядная работа. Подготовка к вечернему мероприятию «Мистер и мисс».	Зарядка. Отрядная работа. Фестиваль социальной рекламы «Я люблю свою страну».	Зарядка. Отрядная работа. Подготовка номеров к закрытию смены.	Утренняя дискотека. Викторина «Вспомнить ВСЁ.....!»
Викторина «Ульяновская область - наш край родной».	Вечернее мероприятие «Дебаты».	Вечернее мероприятие «Выборы».	Вечернее мероприятие «Мистер и мисс».	Деловая экономически-ролевая игра «Монополия».	Гала-концерт «Закрытие смены».	Разъезд.
Тематическая дискотека «Стиляги». Вечерняя линейка. Свечка.	Дискотека. Свечка.	Дискотека. Свечка.	Тематическая дискотека «флаг РФ». Свечка.	Дискотека. Вечерняя линейка. Свечка.	Дискотека. Итоговая свечка.	

Данный перспективный план-график может быть изменен с учетом погодных условий и возрастных особенностей детей. Мероприятия на замену:

Тематическое мероприятие «Азбука безопасности»	Игра на местности «Испытание команд».	Проектная игра «10 заповедей здоровья, или рецепт долголетия»	День отца	Спортивный вечер «Sport-Dance».	Экологический марафон.	Комический футбол.
День проекта «Начни с себя».	День флага	День России	Вечер здоровья «Аскорбинка»	Виртуальные экскурсии по историческим и архитектурным памятникам Ульяновской области	Деловая игра «Лидер и его команда»	Практикум «Создание пресс - центра»
Исследовательская игра «Общественное мнение»	Олимпийская викторина	«Безопасное колесо» – спортивно – интеллектуальный конкурс	День Аттракционов	«Generation Next». Музыкальный марафон.	«Форд –нокс» спортивная игра	«Большие гонки» Спортивный марафон - финал
День ВДВ	Фестиваль творческих идей	День научных открытий	Ситуационная тренинг — игра «Один дома»	Путешествие” за три моря” (путь Афанасия Никитина);	Русская ярмарка ремесел и промыслов	

Мероприятия по реализации программы лагеря

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют **подготовительным периодом** лагерной смены, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период воспитатели «вожатые»:

- знакомятся с администрацией лагеря, педагогическим коллективом и техническим персоналом.
- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря.
- по решению директора лагеря распределяются по отрядам.
- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей

- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т. д.)
- принимают участие в благоустройстве лагеря.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период (оргпериод) длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «аутсайдер», «креативщик», «критик» и т.д.).

Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для вожатых. В первые дни перед вожатым стоит несколько задач:

- познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).
- перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям (познакомить с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда).
- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок)
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к вожатому и его требованиям, к режиму дня, к жизни в

коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами вожатого становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, передачи некоторых полномочий ребятам - лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** — «**пик привыкания**» (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания (на 13 — 14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда, либо, наоборот, полностью задействуя их в подготовке. Самое главное «перевернуть все с ног на голову».

Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подготовки к отъезду, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных, творческих способностей и развития социальной компетенции воспитанников в течение лагерной смены будут работать творческие лаборатории.

Творческая лаборатория	Формы работы
«Школа КВН»	Обучение основным приёмам плетения в технике макраме и технологии изготовления простых изделий
«Лидер»	Лидерские технологии
«Волшебная кисть»	Расширять изобразительные возможности детей путём включения заданий направленных на практическое воплощение замыслов
«Вокальная студия»	Обучение элементарным навыкам вокального искусства

«Фантазия»	Обучение основным приемам и технологиям декоративно-прикладного творчества
«Вышивка лентами»	Обучение элементарным навыкам техники вышивки лентами
«Основы социального проектирования»	Формирование знаний социального проектирования и умения ими пользоваться при разработке собственных проектов
«Танцуй пока молодой»	Научить детей владеть основами хореографического мастерства
«Мягкая игрушка»	Обучение основным технологиям мягкой игрушки
«Видео- и фото журналистика»	Обучение основным приемам видео- и фото журналистики. Работа в «Фотошопе»

Программа предусматривает самостоятельный выбор воспитанниками творческой лаборатории. Перечень творческих лабораторий может быть изменен на каждой смене в связи с индивидуальным запросом воспитанников, выявленным на предварительном этапе диагностики.

Педагогические технологии

Любая педагогическая система жизненна в том случае, если она функционирует в режиме развития. Поиск и реализация путей развития в решающей степени обеспечивает ее долговременность и эффективность. О

В процессе реализации программы используются:

- технология управления воспитательной работы, технология целостного процесса обучения, проектная технология;
- диагностика исследования личности;
- целеполагание;
- организационно-деятельностный этап;
- этап контроля, оценки, самоконтроля;

- анализ конечного результата, рефлексия.

Программа «Рост»-система поощрительных стимулов развития деятельности, индивидуального роста- представляет собой трёхступенчатую оценку деятельности участников игры.

Для индивидуальной системы роста в каждом городе ведётся Летопись, где оформляется система роста каждого члена города. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить знак успеха. Вручение знака успеха проходит в отряде при подведении итогов дня на вечерних огоньках.

Варианты нематериальных стимулов:

- поднятие флага на линейке;
- благодарственное письмо родителям
- Лидер Дня;
- устная благодарность;
- занесение имени отличившегося в книгу Почёта..

Детское самоуправление.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников мэров в городах, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Общий Сбор, который избирает Правительство.

Содержательная модель программы.

Логика развития смены, логика эмоционального развития, соотношение отрядных и общелагерных дел в разные периоды смены- это факторы, которые составляют содержательную модель смены.

Участники смены являются одной командой. Отряд- это Город, живущий на территории успеха..

План работы отряда (города) включает в себя:

- Городские дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другими отрядами (городами) лагеря.

Каждый отряд (город) в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т. д.
- оформлении Летописи города.

Законы в лагере

- Закон точного времени.
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).
- Закон охраны природы
- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова)

- Закон здорового образа жизни
- Закон «рука об руку» (все делать вместе, сообща)
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения
- Закон свободы слова.

Функциональная модель лагеря

Содержание деятельности строится на основе функциональных модулей.

Информационный
(встречи, беседы)

Развивающий
(практикумы, тренинги,
практикумы, работа творческих
мастерских)

Творческий
(дискотеки, игры, конкурсы, КТД)

Оздоровительный
(спортивные и
здоровьесберегающие мероприятия,
отдых)

Психолого-педагогический
(структура взаимоотношений между
педагогами и детьми)

Опытно-практический
(обмен опытом в различных сферах)

Ожидаемые результаты проекта

- Улучшение состояния здоровья участников смены.
- Проявление у детей социальной активности, позитивного жизненного настроения.
- Приобретение детьми позитивного опыта взаимодействия с другими детьми.
- Приобретение умений и навыков в различных областях деятельности.

- Личностный рост участников смены (проявление коммуникативных, лидерских, творческих способностей)
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.
- Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:
 - Лидерские способности.
 - Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
 - Умение общения с взрослыми и сверстниками.
 - Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
 - Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
 - Уважение мнения других.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

- **На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности.
- **На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка, творчества.
- В ходе смен должен проходить мониторинг побед каждого отряда и каждого участника смен на информационных стендах лагеря и отрядов.

Формы и методы реализации программы организации отдыха детей «Дети России. Новое поколение сильной страны» ДОЛ «Сосновый Бор»

- коллективно-творческие дела;
- деловые и сюжетно-ролевые игры;
- мастер-классы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсные программы;
- музыкальные минутки;

- театрализованные игры: импровизированные показы, инсценировки, театр – экспромт;
- спортивно-оздоровительные турниры;
- викторины;
- подвижные игры;
- свободная игровая деятельность
- творческие лаборатории.

Критерии эффективности

- Востребованность программы организации летнего отдыха детей и подростков «Лидеры завтрашнего дня: Прорыв XXI века» ДОЛ «Сосновый Бор», охват детей и подростков.
 - Состояние эмоционально-деловых отношений участников программы.
 - Уровень культуры участников проекта
 - Профессионализм и качество программ, созданных в рамках проекта

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.

Диагностика интересов, возможностей, требований участников смены.

Цель: проведение исследования личностных особенностей одаренных детей для определения педагогической позиции педагога в работе с ними в течение лагерной смены.

Диагностика индивидуальных и коллективных ценностей.

Цель: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в группах.

Диагностика творческого потенциала детей.

Цель: получение представлений о возможностях, способностях, склонностях, уровне творчества потенциала детей.

Результаты диагностик нужны для корректировки программы. Если остаются дети, которые так и не находят себе применения ни в одной из лабораторий или наоборот лаборатория окажется не заполненной, необходимо

корректировать существующий набор лабораторий, расширяя или сужая его, находя тематику, удовлетворяющую всех.

Диагностика и мониторинг эффективности программы:

1. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере .
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений проводится на отрядных огоньках, по итогам которых заполняется отрядный уголок.
4. Выставка - демонстрация достижений детей в кружках, и общелагерный стенд достижения отрядов (экраны соревнований и настроения).
5. Вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря.
6. Тестирование в конце смены, с целью выявления результативности работы.

Также разработана **система контроля за реализацией программы.**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Вожатые
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Отрядные воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце	Последний день	Вожатые

	смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	смены	
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-организатор

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Педагог-организатор ДОЛ «Сосновый Бор» проводят собеседования с воспитателями отрядов, анализируют отрядные дела и мероприятия.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня на вечернем отрядном круге отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Мониторинг-карта

Город _____ Дата _____

Позитив _____

Негатив _____

Деловое предложение _____

Настроение _____

Выносим благодарность _____

Дополнительно для анализа работает **заборчик откровений**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Забор постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там

запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в лагере.

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	2. Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	3. Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	4. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	5. " Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. Анкета "Семь желаний"	
	7. "Самый-самый"	Изучение направленности ребенка

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
	8. "Самооценка"	Изучение самооценки ребенка
	9. Анкета «Кто я?»»9.	Исследование черт характера
Познай себя	10. Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня"
	2. Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	3. Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	4. "Градусник"	Выявление эмоциональных состояний ребенка

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
Изучение временного детского коллектива	5. "Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	6. "Рисунок-символ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	7. "Аналогия"	Получение характеристики детского коллектива
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1. Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
	3. Анкета "Согласен-не согласен"	<i>Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере</i>
	4. Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	5. Методика "Строим дом"	<i>Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах</i>

Таблица званий и наград

Участие	Звание	Награда
Интеллектуальные соревнования	Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый	Диплом, грамота, сертификат, медаль
Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призер	Медаль, лента чемпиона
Игровые программы	Победитель	Трехцветная лента на пояс или голову

Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении	Самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д.	Памятный адрес, диплом, сертификат
Подготовка и участие в общелагерных делах	Открыватель, добродель, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки”	Памятный адрес, диплом, грамота.

Схема изменения субъектной позиции участников программы

Дети России. Новое поколение сильной страны

на разных этапах смены.

Организационный период (1-3 день)	
Этап смены	Организационное оформление первичных коллективов (отрядов).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - организация знакомства ребят друг с другом, со взрослыми, с условиями проживания, нормами и правилами - помощь в определении места каждого участника смены, его статуса в коллективе - выработка основ коллективной деятельности, сотрудничества, сотворчества в новых условиях - формирование чувства «мы», доверия в отряде - определение перспектив деятельности и личностных смыслов пребывания в лагере
Позиция педагогического отряда	Организатор жизни лагеря, отрядов, носитель информации о жизни лагеря, его возможностях
Позиция участников смены	Участник общелагерных и отрядных дел
Основные формы работы	Игры на знакомство, «веревочный курс», организационный сбор отряда, оформление отрядного места, индивидуальные беседы, вечер «Посвящение в лидеры», вечер открытия лагеря «Здравствуйте! А это мы!»
Основной период смены (4-17 день)	
Этап смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в деятельность творческих лабораторий 2. Проведение общелагерных дел.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - включение участников смены в разнообразную совместную деятельность - развитие коллектива - организация самоуправления - моделирование ситуации успеха для каждого участника смены и отрядов - создание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата в коллективе
Позиция педагогического отряда	Эксперт, консультант, координатор, организатор деятельности участников смены
Позиция участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - участник учебно-творческих занятий, организатор отрядных дел - участник общелагерных дел, применяющий на практике полученные знания, умения и навыки
Основные формы работы	Многообразие форм деятельности с различным содержанием и составом участников (отрядные, общелагерные дела, учебно-творческие занятия), коллективные творческие дела, чередование творческих поручений, организация диалога с ребятами
Заключительный период смены (19-21 день)	
Этап смены	Заключительный
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - организация подведения итогов смены - закрепление приобретенных знаний, умений, опыта - организация личной и групповой рефлексии
Позиция педагогического отряда	Консультант, помощник, координатор, организатор
Позиция участников смены	Участник подведения итогов смены, разработчик материалов для деятельности школьных органов самоуправления
Основные формы работы	Итоговый сбор отряда и лагеря, фестиваль, игра «Выборы», гала-концерт
Последствие	
Этап смены	Последствие
Задачи	Обеспечение переноса опыта, полученного в лагере, в деятельность органов школьного самоуправления образовательных организаций города Димитровграда
Позиция педагогического отряда	Консультант, помощник, координатор
Позиция участников смены	Координатор деятельности школьных советов

Литература

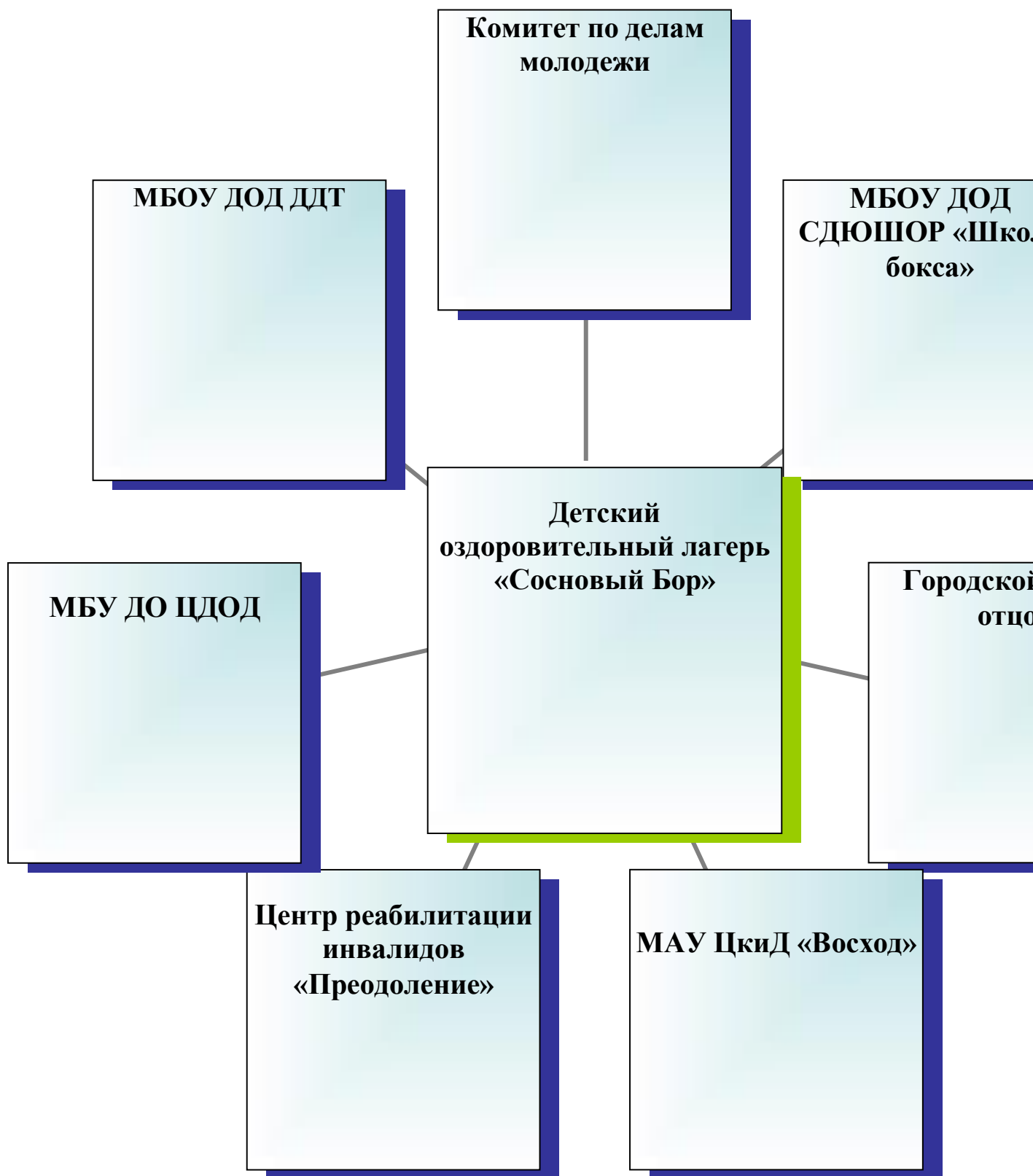
- Афанасьева Н.П., Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Рожков М.И. Программа детского оздоровительного Центра. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. – 59 с.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994. – 224 с.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: ГЦНИТ «Эврика-М», 1998. – 112 с.
- Балагуров Е.П. Опыт проведения оздоровительно-трудового краеведческого лагеря // Внешкольник (Ярославль). – 1998. - № 1(6). – С. 32-35.
- Болл А. Основы лагерного менеджмента: Учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений. – СПб., 1994. – 222 с.
- Бородин Д.Ю. Четвертый мир: Модель лагеря социально-психологической помощи подросткам. – М., 1997. – 248 с.
- В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М., 2000. – 120 с.
- Возвращение в Беллиору: Материалы программы «От игры – к самовоспитанию». – Н. Новгород: НГЦ, 1997. – 231 с.
- Выбираем свой путь!: Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1992. – 155 с.
- Горизонты Лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном Центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 1997. – 160 с.
- Детская республика «Дружба» / Авторы-составители: Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 1998. – 120 с.

- Досужее время. Лагерь, общественная организация в процессе становления личности: Из опыта взаимодействия детских объединений г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области и детских оздоровительных лагерей. – СПб., 1997. – 120 с.
- Из записной книжки вожатого: Методические рекомендации. – СПб., 1996. – 84 с.
- Искать сердцем: Воспитание экологической культуры: Программа «Маленький принц Земли» /Автор-составитель Цветкова И.В., 1997. – 208 с.
- Карпова Г.А., Брагин Т.А. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации. – Екатеринбург, 1996. – 40 с.
- Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. – М., 1998. – 136 с.
- Левина И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. – М., 1999. – 32с.
- Летняя страна детства для юных граждан России: Методологические основы организации деятельности летних детских оздоровительных учреждений: Пособие в помощь организаторам летнего отдыха детей. – М., 1997. – 120 с.
- Лето и мы: Книга для работников детских оздоровительных Центров и лагерей. – Н. Новгород: НГЦ, 1997. – 88 с.
- Мосина Ю.В. Сказание о зимнем королевстве // Педагогический калейдоскоп (Ярославль). – 1998. - № 2. – С. 7-9.
- Народное образование. – 2000. - № 4-5.
- Наш веселый муравейник: Игры в летнем лагере. – Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2000. – 52 с.
- Нещерет Л.Г. Детский праздник в школе, лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности. – Н. Новгород: НГЦ, 1998. – 127 с.

- О детях, лете и газете, а также обо всем на свете: использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений. – М.: Юнпресс, 1997. – 196 с.
- Отряды юных пожарных в летнем оздоровительном лагере. – Екатеринбург, 1993. – 57 с.
- Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. – М., 1997. – 343 с.
- Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений / Под ред. В.И. Бондаря. – М., 1997. – 150 с.
- Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Рисуем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семьи, 1998. – 64 с.
- Проблемы школьного воспитания. – 1996. – № 2.
- Проблемы школьного воспитания. – 2000. - № 2.
- Программа жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях.
- Скоро каникулы: Приложение к журналу «Внешкольник». – М., 2000. - № 2. – 63 с.
- Скоро каникулы: Приложение к журналу «Внешкольник». – М., 2000. - № 3. – 64 с.
- Страна чудес Лето: Из опыта деятельности региональных детских оздоровительных лагерей и центров России: Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха / Под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 1997. – 160 с.
- Солнцеворот-99, или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 113 с.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

- Хоббитские игры: Находки, проблемы, идеи / Автор-составитель Фришман И.И. – М.: Научно-практический Центр Совета СПО-ФДО, 1992. – 123 с.

**Организация взаимодействия лагеря «Сосновый Бор»
с социумом**



Анализ отрядного дела _____

(к анализу прилагается методическая разработка дела)

«__» _____, ____ день смены

Обоснование выбора (краткая характеристика группы, ситуации, место дела в воспитательном процессе) _____

Цель (обучающий, развивающий, воспитательный компоненты): _____

Виды и содержание деятельности детей (познавательная, художественно-творческая, техническая, спортивная, игровая, организаторская), оценка ее воспитательного влияния _____

Взаимодействие детей в процессе дела _____

Степень охвата отрядным делом _____

Психологическое состояние участников в процессе (организованность, увлеченность, эмоциональные реакции, высказывания) _____

Результативность дела (познавательная, воспитательная). Удалось ли реализовать все поставленные задачи? Причины неудач _____

Выводы: _____

Оцените себя как педагога (ведущего, организатора) _____

Анализ ___ дня

Педагогические задачи на день: _____

Девиз **дня:** _____

1. Выполнены ли задачи дня? Да/Нет

2. Почему? Что этому способствовало? _____

3. За этот день в отряде произошли изменения: _____

4. Наиболее важным в воспитательном отношении стало мероприятие (событие, отрядное дело, огонек) _____

5. Мероприятие (событие, отрядное дело, огонек) было проведено с целью _____

6. Как дети отнеслись к делу? Как себя проявляли, реагировали? _____

7. Воспитательным эффектом (результатом) дела стало _____

8. Был ли организован отряд в течение дня? Да/нет

9. Обратил на себя внимание участник отряда _____

10. Эмоциональное состояние детей в отряде _____

11. Сегодня самым трудным было: для отряда _____

вожатых _____

для

12. Меня как педагога день научил _____

13. Сегодня мы играли: _____

14. Об этом дне дети говорили: _____

Замечание по ведению дневника: _____

Подпись проверяющего:

Анализ организационного периода:

Всего детей ____, из них ____ мальчиков, ____ девочек. Возраст от ____ до ____ лет.

Особенностями ребят являются (эмоциональность, восприимчивость, культура поведения): _____

Отряд ожидает от смены _____

Какие задачи организационного периода выполнены наиболее успешно и почему? _____

Наибольшие затруднения вызвала задача _____

Насколько коллектив:

активен _____

готов к совместной работе _____

сплочен _____

Взаимоотношения между ребятами в отряде _____

на это повлияло _____

Отношение отряда к вожатым _____

потому что _____

Формальная структура коллектива (ОСУ) представляет собой _____

ОСУ были выбраны (назначены вожатыми) в процессе (оргсбора, отрядного дела и т.д.) _____

взаимодействующие между собой _____

В коллективе выявились лидеры (охарактеризуйте участников и их влияние на коллектив)_____

Наибольший интерес у отряда вызывают _____

Наибольшее сопротивление вызывает _____

За данный период в отряде были заложены традиции (правила, договоренности, принципы совместной деятельности и т.д.): _____

На основной период смены были намечены основные задачи, перспективы работы: _____

Анализ смены:

Цель программы _____

Сильные и слабые стороны программы?

Влияние программы смены на ребят _____

Какие мероприятия программы смены существенно повлияли на жизнь отряда? _____

В чем это выразалось? _____

Наиболее удачно в отряде прошел _____ период

потому что _____

Назовите мероприятия, существенно повлиявшие на:

- адаптацию детей _____

- раскрытие творческих способностей детей _____

- сплочение отряда, формирование чувства «Мы» _____

Оцените уровень развития коллектива с точки зрения:

- нравственное единство (цели, мотивы, ценностные ориентации) _____

- организационное единство _____

- психологическое единство _____

Какие конкретно признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива? _____

Работала ли система самоуправления? Как она влияла на отряд? _____

Какие специфические (внутриотрядные) цели в воспитательной работе ставились на разных этапах смены и почему? _____

_____ Для их реализации проводилось _____

Оцените эффективность их достижения _____

Как была организована работа с индивидуальными проблемами ребенка (физическими, психологическими, социальными)? _____

Участвовал ли коллектив в разрешении возникающих проблем? _____

Каким образом? _____

Какие новые методики использовали в работе? _____

Самое главное достижение на смене

_____ это произошло благодаря _____

Главной неудачей на смене стало _____

причина _____

Смена научила ... _____

Выводы _____

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА И ВОЖАТОГО ЗА СМЕНУ

Примерная схема анализа смены

- **Решение задач смены.**
Насколько успешно детский коллектив реализовал программу смены. Решены ли цели и задачи, поставленные в начале смены? Какова роль в решении этих задач органов самоуправления, творческих групп, отдельных детей?
- **Характеристика коллектива.**
Как менялся коллектив в течение смены? Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении коллектива? Как работали органы самоуправления, соответствовала ли их работа замыслам, как повлияла на отряд?
- **Чему научились дети, какие знания приобрели? По каким признакам можно судить о моральных приобретениях детей, об изменении в их сознании? Результаты диагностики.**
- **Какие новые методы, приемы, средства воспитатель использовал в работе? По каким признакам можно судить об их эффективности? Результаты исследований, анкетирования и т. п. Что нового в опыте приобрел вожатый?**
- **Выводы. Оценка. Перспективы.**

Смена подходит к концу ...

<u>Мои самые большие победы в этой смене:</u>	<u>Благодаря чему удалось их достичь:</u>
<u>Мне не очень хорошо удалось:</u>	<u>Почему:</u>

АНКЕТА на входе

Твое имя _____ Фамилия _____
Что ты ожидаешь от смены _____
Чем ты любишь заниматься в свободное время _____
Какие виды деятельности тебе нравятся _____
Чему бы ты хотел научиться в отряде _____
Твои пожелания и предложения _____

Дата заполнения _____

АНКЕТА на выходе

1. Понравилось ли тебе пребывание в лагере? _____
2. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
А) положительного;
Б) отрицательного.
3. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо? _____
4. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
А) положительного; _____
Б) отрицательного. _____
5. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?
6. Кому бы ты хотел сказать «спасибо»? _____

Дата заполнения _____