

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ОДОБРЕНО**

Общим собранием (конференция)  
работников МБУДО ЦДОиРД  
протокол № 1 от «28» мая 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБУДО ЦДОиРД  
от 16 июля 2021 года № 47

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

г.Димитровград

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области» (далее — МБУДО ЦДОИРД) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию оценки качества образования.

1.2. Положение ВСОКО локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Концепцией Общероссийской системы оценки качества образования (2007 г.), Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом МБУДО ЦДОИРД, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность МБУДО ЦДОИРД

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники, педагогический совет МБУДО ЦДОИРД, общественность.

1.4. Источники оценки качества образования в МБУДО ЦДОИРД:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в МБУДО ЦДОИРД;
- аналитические данные по итогам посещения занятий педагогов, массовых, воспитательных, социально значимых мероприятий;
- аналитические данные результатов независимой оценки качества образовательной деятельности;
- результаты самообследования деятельности МБУДО ЦДОИРД;
- материально-техническое оснащение и оснащенность образовательного процесса;
- обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой дополнительных общеразвивающих программ;
- сохранность контингента обучающихся;
- наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- аналитические данные мониторинга достижений обучающихся и педагогических работников.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования — интегральная характеристика образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (Болотов В.А., Ефремова Н.Ф.// Системы оценки качества образования: учебное пособие. — М.: Логос, 2007);

- оценка качества образования — оценка образовательных достижений обучающихся, качества дополнительных общеразвивающих программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (Концепция Общероссийской системы оценки качества образования. — М., 2007);

- внутренняя система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- мониторинг в системе образования комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является определение степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностными ожиданиям обучающихся.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБУДО ЦДОИРД.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования МБУДО ЦДОИРД для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- прогнозирование и развитие образовательной системы МБУДО ЦДОИРД;

- определение степени соответствия реализуемых дополнительных общеразвивающих программ запросам основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования.

### **2.3. Принципы ВСОКО:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление

между ними взаимосвязей и взаимности;

- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура включает в себя: администрацию МБУДО ЦДОИРД, педагогический совет, методический совет, методические объединения.

3.2. Функциональная структура:

- администрация МБУДО ЦДОИРД формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования, принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО;
- педагогический совет МБУДО ЦДОИРД заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей клубов МБУДО ЦДОИРД и организаций, взаимодействующих с МБУДО ЦДОИРД по вопросам образования; определяет стратегические направления развития системы образования в МБУДО ЦДОИРД; МБУДО ЦДОИРД принимает участие в оценке качества и результативности работы;
- методический совет МБУДО ЦДОИРД содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБУДО ЦДОИРД, разрабатывает критерии и методику оценивания эффективности и полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ, их методического обеспечения, проводит экспертизу образовательного процесса и формирует предложения по его совершенствованию; методические объединения участвуют в разработке методик и критериев ВСОКО По своему направлению, организуют проведение процедуры ВСОКО (подготовка материалов, проведение диагностики и мониторинга, обработка полученных результатов, анализ данных, представление результатов).

### **4. Содержание внутренней системы оценки качества образования ВСОКО осуществляется по следующим показателям:**

- образовательная деятельность (содержание и качество подготовки обучающихся, результаты мониторинговых исследований, организация учебного процесса, в том числе доступность, условия комфортности получения образования, результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях разных уровней, эффективность управления качеством образования и открытость деятельности);
- массовые мероприятия, направленные на воспитание обучающихся (степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, летняя оздоровительная кампания, проведение лагерных смен, школ, выезды коллективов и др.);
- качество учебно-методического, информационного обеспечения (наличие авторских программ, программ с элементами дистанционного образования, программ или индивидуальных образовательных маршрутов для

детей с особыми образовательными потребностями, наличие сайтов и иных информационных образовательных ресурсов);

- кадровое обеспечение (аттестация и повышение квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и презентация педагогического опыта);

материально-техническая база (оснащенность учебных кабинетов и залов современным оборудованием, средствами обучения).