

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования и развития детей
города Дмитровграда Ульяновской области»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021 – 2024 гг.

г. Дмитровград

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Особенности организуемого в МБУДО ЦДОиРД воспитательного процесса.
 - информация о специфике расположения Учреждения
 - особенности социального окружения
 - источники положительного или отрицательного влияния на детей
 - особенности контингента обучающихся
 - оригинальные воспитательные находки Учреждения
 - важные для Учреждения принципы и традиции воспитания
- 2-й раздел Цель и задачи воспитания, ожидаемые результаты.
 - Цель и задачи воспитания
 - Ожидаемые результаты
- 3-й раздел Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
 - 3.1 Инвариативные модули
 - 3.1.1 Учебное занятие
 - 3.1.2 Детские общественные объединения
 - 3.1.3 Воспитательная среда
 - 3.1.4 Работа с родителями
 - 3.1.5 Самоопределение
 - 3.2 Наставничество и тьюторство
 - 3.3 Профилактика
 - 3.2. Вариативные модули
 - 3.2.1 Каникулы
 - 3.2.2 Пресс-центр
 - 3.2.3 Военно-патриотическое направление
 - 3.2.4 Экскурсии и походы
 - 3.2.5 Точка роста
- 4-й раздел Организация самоанализа воспитательной деятельности.

Пояснительная записка.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания МБУДО ЦДОиРД направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей).

Программа способствует выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социальноэкономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решают основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает

целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Программа воспитательной работы МБУДО ЦДОиРД обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни.

Программа воспитания разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-Ф
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»
- Концепция развития дополнительного образования
- Устав учреждения

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях);
- принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- принцип легитимности - воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить

проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Особенности организации воспитательного процесса.

Информация о специфике расположения Учреждения

Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда - это уникальное учреждение дополнительного образования детей, созданное в 2021 году путём слияния трёх учреждений дополнительного образования города Димитровграда: Дома детского творчества (год основания 1977), Центра дополнительного образования детей (год основания 1966) и Станции юных натуралистов (год основания 1976).

Необходимость видоизменения определялась рядом обстоятельств, важнейшими из которых можно назвать возрастание значимости дополнительного образования и постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей.

Основной деятельностью учреждения является педагогически целесообразная организация внеучебной деятельности участников объединений, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализацию личности, обеспечивающих в дальнейшем полноценное включение в социум человека, умеющего преобразовывать конструктивно, разумно, социализировано и себя и среду.

МБУДО ЦДО иРД осуществляет образовательную деятельность по бти направленностям (техническая, естественнонаучная, художественная, туристско–краеведческая, физкультурно—спортивная, социально-гуманитарная).

Образовательная деятельность организуется в 10 помещениях, специально спроектированных и построенных для занятости детей во внеучебное время по адресам:

1. Станция юных натуралистов (ул. Куйбышева 144 А);
2. Клуб Бригантина (ул. Дрогобчская 45);
3. Клуб Вита (ул. Московская 57);
4. Клуб Галактика (ул. Лермонтова 8 А);
5. Клуб (ул. Гвардейская 14 Д);
6. Клуб (ул. Гвардейская 20 Б);
7. Клуб (ул. Гвардейская 27);
8. Клуб (ул. Гвардейская 43);
9. Клуб (ул. Гвардейская 47);
10. Клуб (ул. Гвардейская 57);

А также на базе дошкольных и общеобразовательных учреждений

года Димитровграда. Отношения МБУДО ЦДО иРД с организациями, на чьей базе созданы объединения, регулируются договорами сетевого взаимодействия, базирующимися на идее интеграции ресурсов в целях позитивной социализации детей.

Образовательные аудитории располагаются во всех частях города

- центральный район (Станция юных натуралистов, клуб Галактика, аудитории в МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 17, МБОУ СШ № 9 (филиал по улице Рабочая 2), МБОУ Лицее при УлГТУ № 16, МБОУ Университетском лицее, МБОУ СШ № 2 (филиал), аудитории в детских садиках № 15 (второе здание по ул. Комсомольской 84), № 53, № 16)
- первомайский район (клуб Бригантина, Клуб Вита, аудитории в СШ № 19 им. И.П. Мытарева, СШ № 9, аудитории в детском садике № 52)
- западный район (клубы по адресам улица Гвардейская 14 Д, улица Гвардейская 20 Б, улица Гвардейская 27, улица Гвардейская 43, улица Гвардейская 47, улица Гвардейская 57, аудитории в МБОУ МПЛ, МБОУ Городской гимназии, МБОУ Городской гимназии (филиал по улице М.Тореза), МБОУ СШ № 23, МБОУ СШ № 6, МБОУ Лицей № 25, МБОУ СШ № 22 им.Габдулы Тукая, аудитории в детском садике № 34)

Транспортная доступность образовательных аудиторий по городу Димитровграду удобна для безопасного перемещения автобусными маршрутами, с 2020 оплата за проезд школьников осуществляется транспортным картам школьников.

- особенности социального окружения

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Невозможно переоценить роль социального окружения в процессе развития детской личности. Дома, во дворе, на улице несовершеннолетние получают богатейший и важнейший опыт социальных отношений с людьми, обществом, природой.

Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда - это единственное учреждение дополнительного образования, оказывающее бесплатные образовательные услуги. Информированность субъектов образовательного процесса осуществляется через средства массовой информации, социальные сети, информационные стенды, отчетные концерты и др.

Развитие социальных связей образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный

импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Для проведения мероприятий с обучающимися воспитательного характера Центр дополнительного образования и развития детей заключает договора о сотрудничестве с:

- Молодежным советом при Главе города Димитровграда
- ГКУ Ульяновской области «Мелекесское лесничество»
- МКУ «Служба охраны окружающей среды г.Димитровграда
- Димитровградская местная общественная организация инвалидов - опорников «Преодоление»
- МКУ Управление гражданской защиты г.Димитровграда
- Димитровградский краеведческий музей
- МБУК "Централизованная библиотечная система г. Димитровграда
- Детский технопарк Кванториум
- ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
- ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий имени героя советского Союза М.С. Чернова»
- ДИТИ НИЯУ МИФИ
- Колледж при ДИТИ НИЯУ МИФИ
- ОГБПОУ Димитровградский музыкальный колледж
- ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина»
- Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
- МЧС России по ульяновской области в городе Димитровграде
- МРЭО ГИБДД УМВД России по Ульяновской области в г.Димитровграде
- Культурно-выставочный центр «Радуга»

Связи реализуются через совместно проводимые мероприятия и иные виды деятельности. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Так же на территории города расположены объекты культурного наследия, особо охраняемые территории города Димитровграда, сеть парков и другие объекты социокультурного пространства, позволяющие сделать воспитательные мероприятия более наглядными.

- источники положительного или отрицательного влияния на детей

К факторам, оказывающим положительное влияние на детей можно отнести

следующие внешние (социальные) факторы:

1. Семья (ценностные установки в семье, стиль и методы воспитания в семье, психолого-педагогическая компетентность родителей)
2. Сверстники (их уровень нравственного развития, владение эффективными навыками коммуникации)
3. Комплекс мер характеризующих Центр дополнительного образования и развития детей как уникальное учреждение, в котором педагогами профессионалами для детей создаётся чувство комфорта при пребывании, погружение в ситуацию Успеха, используется на занятиях вариативность содержания и форм, доступность знаний и информации)

К отрицательным факторам влияния можно отнести социальные сети, некоторые компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

- особенности контингента обучающихся

Контингент обучающихся Учреждения включает в себя не только обычных детей, но и детей с ОВЗ, одарённых детей, детей, состоящих на учёте в КДН, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Порядок приема обучающихся в учреждение определен Уставом учреждения. Специальной подготовки для приема в детские объединения не требуется. Принимаются все желающие в возрасте от 5 до 18 лет. Прием обучающихся от 6 до 14 лет в объединения по интересам проводится по заявлениям родителей (законных представителей), в возрасте от 15 до 18 лет проводится на основе личных заявлений установленного образца.

- оригинальные воспитательные находки Учреждения

Наше Учреждение имеет дело со свободным временем ребенка, как временем развития растущего человека. Чтобы добиться реальных результатов, в Учреждении найдена воспитательная находка - выстраивается определенная система воспитания, которая дает возможность обучающимся широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни.

В основе своей деятельности МБУДО ЦДОиРД целенаправленно ведёт работу по поиску, выявлению и поддержке интеллектуально одарённых детей, развитие инклюзивного образования, внедрение и развитие системы наставничества и тьютерства, развивает детское самоуправление, расширяет конкурсное движение и список традиционных мероприятий

Для успешной реализации этой идеи в структуре учреждения работают следующие центры:

- Центр военно-патриотического воспитания;
- Центр организации отдыха и оздоровления детей;
- Центр работы с одарёнными детьми;
- Центр культуры и искусств с картинной галерей Никаса Сафронова;
- Центр профориентации;
- Пресс Центр;

Педагогами разрабатываются и проводятся целенаправленные воспитательные мероприятия, при проведении которых привлекаются организации партнёры. Выстраивается модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада в Учреждении.

Ценности, заложенные в воспитательной деятельности:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Направления воспитательной деятельности:

- Патриотическое
 - Социальное
 - Познавательное
 - Физическое и оздоровительное
 - Трудовое
 - Этико-эстетическое
- **важные для Учреждения принципы и традиции воспитания**
Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда– это многопрофильное учреждение, предназначение которого

– создание благоприятных условий для творческого развития личности, организация досуга, воспитание навыков адаптации к жизни в социальной среде, профессионального самоопределения, физического совершенствования, это молодое учреждение дополнительного образования в городе Димитровграде, созданное путём слияния учреждений дополнительного образования с богатой историей и традициями. Сохранение традиций – стержень годового цикла воспитательной работы учреждения. Свою работу Центр дополнительного образования и развития детей строит на использовании лучших практик воспитательного процесса.

Основные традиции воспитания в МБУДО ЦДОиРД – это:

- цикличность (традиционность мероприятий) воспитательного характера;
- развитие конкурсного движения и мероприятий, направленных на поиск, выявление и поддержку интеллектуально одарённых детей;
- развитие системы наставничества по модели обучающийся – обучающийся, педагог – обучающийся, специалист – обучающийся;
- поддержка и интеграция детей с инвалидностью и ОВЗ

Развитие и укрепление связей с социумом так же является ценной традицией МБУДО ЦДОиРД. Данную традицию необходимо расширять и укреплять. Такой подход поднимет рейтинг деятельности МБУДО ЦДОиРД и укрепит его положение в социуме.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБУДО ЦДОиРД:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;
- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.

Цель программы воспитания: Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Задачи программы:

- Использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки интереса к познаниям и творчеству.
- Использовать в воспитании детей возможности содействовать развитию личности и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практик; поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности.
- Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личностного самоопределения.
- Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательной организации для более эффективного достижение цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, сходя из ответственности за детей и их социализацию.
- Содействовать в приобретении личностного опыта и профессиональном самоопределении на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.
- Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
- Формировать у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному

влиянию среды.

- Создание условий для творческой вовлеченности детей в образовательный процесс в каникулярный период
- Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- Создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи; развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого- педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ожидаемые результаты

- Планирование занятий по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки интереса к познаниям и творчеству.
- Профессиональное самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практик; поддержание и развитие форм детской активности через развитие клубной деятельности.
- Выстроенное воспитательное пространство возможностей для личностного самоопределения через приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, согласованность позиций семьи и образовательной организации для эффективного достижение цели воспитания.
- Профессиональное самоопределение и личностный рост.
- Выстраивание системы наставничества и тьютерства.
- Детей и подростков сформированы нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.
- Реализация профильных смен в каникулярный период.

- Организация и работа детских медиа сообществ.
- Организация и проведение мероприятий по формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- Организация и проведение мероприятий (экскурсий и походов) способствующих воспитанию у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
- Организация и проведение мероприятий по выявлению и одаренных детей и талантливой молодежи развитию их потенциала.

3-й раздел Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

I. Инвариативные модули

1-й модуль «Учебное занятие».

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях Учреждения является учебное занятие.

Программа воспитания МБУДО ЦДОиРД дополняет общеразвивающие программы за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению воспитательных (в том числе образовательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Вариативность дополнительных общеразвивающих программ МБУДО ЦДОиРД позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей.

Задачи модуля «Учебное занятие»

Использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки интереса к познаниям и творчеству.

Виды, форма и содержание деятельности модуля «Учебное занятие»

Воспитательный потенциал учебного занятия закладывается педагогом и реализуется через социальные проекты, эстафета, экскурсии, походы, представление - соревнование, марафон, беседы, акция, танцевальная программа, концерт, мастер – классы, выставки, игровые программы, уроки памяти, виртуальные путешествия, кинолекторий, спортивно-игровая программа, творческая мастерская, спортивный праздник, диско программа, фестиваль, хеппинг, представления в кругу и др. мероприятия

2-й модуль «Детские общественные объединения»

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Это комплекс коллективных дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей в рамках образовательной направленности и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении. Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами.

Задачи модуля «Детские общественные объединения»

Использовать в воспитании детей возможности содействовать развитию личности и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практик; поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности.

Виды, форма и содержание деятельности модуля «Детские общественные объединения»

Воспитательный потенциал реализуется педагогом через организацию и проведение социальные проекты, выбор и делегирование представителей в Совет обучающихся Учреждения; участие обучающихся в организации культурных, спортивных, экологических, развлекательных мероприятий разного уровня от лица Учреждения (в том числе работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, сопровождение детей – инвалидов, детей с ОВЗи т.п.), организация и проведение акций по сбору развешивание кормушек и скворечников для птиц, организация и проведение акций для Региональная общественная организация помощи бездомным животным "Кот и Пес" и др.; участие обучающихся в работе на прилегающей к Учреждению территории

(благоустройство территории и клумб, высадка и уход за деревьями и кустарниками).

3-й модуль «Воспитательная среда»

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Формирование и развитие личностной позиции обучающихся к учебной деятельности начинается с момента прихода ребёнка на учебное занятие, встречи с педагогом и знакомства с кабинетом. Если ребёнку понравились работы в кабинете, то он будет заинтересован в том, чтобы научиться делать такие же вещи и продолжать общаться с умным, тактичным и талантливым педагогом. Обдумывая интерьер учебного кабинета, наши педагоги стараются создать атмосферу тепла и легкости, в котором будут заниматься дети.

Задачи модуль «Воспитательная среда»

Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личностного самоопределения.

Виды, форма и содержание деятельности модуля «Воспитательная среда»

Воспитательный потенциал реализуется педагогом через организацию и проведение познавательных мероприятий, уроков здоровья, познавательных бесед, познавательных викторин и др. мероприятий

4-й модуль «Работа с родителями»

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи модуль «Работа с родителями»

Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательной организации для более эффективного достижение цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, сходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, форма и содержание деятельности модуля «Работа с родителями»

Воспитательный потенциал реализуется педагогом через организацию и проведение встреч с родителями, мастер – классы для родителей, родительские собрания, выставки, дни открытых дверей, концерты, индивидуальные консультации, новогодние представления для родителей, беседы, дни открытых дверей, отчётные концерты, социальные проекты, родительский всеобуч.

5-й модуль «Самоопределение»

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Удовлетворение потребностей, обучающихся к получению ЗУНов, необходимых для личностного самоопределения ребёнка ещё один важный момент, который влияет на формирование личностной позиции ребёнка к обучению в Учреждении..

Задачи модуль «Самоопределение»

Содействовать в приобретении личностного опыта и профессиональном самоопределении на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Виды, форма и содержание деятельности модуля «Самоопределение»

Воспитательный потенциал через организацию и проведение профориентированные игры, встреч с интересными людьми, уроков профориентации, беседы, тематический урок участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.; мероприятия

6-й модуль «Наставничество и тьюторство»

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Наставничество одна из форм передачи опыта, знаний, формирование профессиональных компетенций, развитие личностных качеств в процессе совместной деятельности с наставником или тьютором.

Задачи модуль «Наставничество и тьюторство»

Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Виды, форма и содержание деятельности модуля

«Наставничество и тьюторство»

Воспитательный потенциал реализуется педагогом через организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся обучающимся, организация взаимопомощи и сотрудничества, по моделям наставничества обучающийся – обучающийся, педагог – обучающийся, специалист – обучающийся; мероприятия по поддержке и интеграции детей с ОВЗ, инвалидами и др. мероприятия.

7-й модуль «Профилактика»

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Приобщить обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); профилактику асоциального поведения;

Задачи модуль «Профилактика»

Формировать у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социальноприемлимую, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, форма и содержание деятельности модуля «Профилактика»

Воспитательный потенциал реализуется педагогом через организацию и проведение бесед, познавательный мероприятий, видеолекториев, уроков здоровья, просмотры презентаций, агитки, чемпионаты

II. Вариативные модули

1-й модуль «Каникулы»

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Организация и проведение каникул является одним из актуальных направлений деятельности системы дополнительного образования. Модуль «Каникулы» реализуется через использование индивидуальных и групповых форм организации досуга и оздоровления детей и подростков, включающих практическую и теоретическую части.

Задачи модуль «Каникулы»

Создание условий для творческой вовлеченности детей в образовательный процесс в каникулярный период

Виды, форма и содержание деятельности модуля «Каникулы»

Воспитательный потенциал реализуется педагогом через организацию и проведение каникулярных игровых программ, праздничных программ, детских досугово-развивающих площадок «Летний меридиан» и «Зимний меридиан», работу трудовых отрядов, детских оздоровительных лагерей, бесед, дискуссий, конкурсов, тренировок, соревнований, игр, спортивных мероприятий, викторин, экскурсий, походов, поездок, праздников, коллективных творческих дел, акций, реализацию проектов, деятельность профильных отрядов и профильных смен, конкурсно – игровых программ, интеллектуальных мероприятий, мастер – классов, и др мероприятий

2-й модуль «Прессцентр»

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Средства массовой информации играют особую, ни с чем несравнимую роль в воспитании и образовании молодого поколения. Они серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности; как источник социальной информации они определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу.

Задачи модуль «Пресс Центр»

Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды, форма и содержание деятельности модуля «Пресс Центр»

Воспитательный потенциал реализуется педагогом через организацию работы сообщества школьников, педагогов, родителей в социальной сети в ВКонтакте по детским образовательным объединениям, клубам, учреждения, выпуск газеты «Школьное окно», на ютуб-канале учреждения и др. мероприятия по продвижению общественных норм и ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

3-й модуль «Военно-патриотическое направление»

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование гражданственности, патриотизма и социокультурных качеств личности, а также определяет систему подготовки к военной службе граждан допризывного возраста.

Задачи модуль «Патриотическая работа»

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Виды, форма и содержание деятельности модуля «Патриотическая работа»

Воспитательный потенциал реализуется педагогом через организацию и проведение уроков памяти, видеолекториев, бесед, встреч с сотрудниками специализированных организаций, учебных занятий, внеучебных мероприятий согласно календаря памятных дат утверждённого Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, музыкально - игровая программа, информационный дайджест, просмотр презентаций и др. мероприятия

4-й модуль «Экскурсии и походы»

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Задачи модуль «Экскурсии и походы»

Создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Виды, форма и содержание деятельности модуля «Экскурсии и походы»

Воспитательный потенциал реализуется педагогом через организацию и проведение экскурсий, однодневных походов, виртуальные экскурсии и др мероприятия.

5-й модуль «Точка роста»

Краткая информация о потенциале направления деятельности

Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одаренные дети - её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Задачи модуль «Точка роста»

Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи; развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого- педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Виды, форма и содержание деятельности модуля «Точка роста»

Воспитательный потенциал реализуется педагогом через организацию и проведение конкурсов мероприятий (мероприятий различного уровня: городских, областных; всероссийских, международных: участие талантливых детей в сменах региональных, всероссийских детских и молодежных центров; участие в выставках, конференциях, форумах).

4-й раздел Организация самоанализа воспитательной деятельности.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУДО ЦДОиРД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором наше Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБУДО ЦДОиРД осуществляется по следующим направлениям:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2 Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого детского объединения.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение. Анализ осуществляется педагогом дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования по направленностям или педагогическом совете МБУДО ЦДОиРД.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-

развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

• беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами самоуправления,

• анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом дополнительного образования, активом Совета обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования по направлениям или педагогическом совете МБУДО ЦДОиРД.

Вопросы самоанализа:

- качество реализации воспитывающего потенциала учебных занятий;
- качество совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их образовательных объединений;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество организации воспитательной среды;
- качество взаимодействия Учреждения и семей, обучающихся;
- качество работы по самоопределению обучающихся;
- качество совместной деятельности наставников и тьютеров с подопечными;
- качество организации профилактической работы;
- качество проводимых ключевых общественных дел;
- качество организации каникулярного периода;
- качество работы медиа групп Учреждения;
- качество организации работы военно-патриотического направления
- качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качество организуемой деятельности по работе с одарёнными детьми

Результатом самоанализа воспитательной работы МБУДО ЦДОиРД будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Учреждения в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/24 учебный год.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-Ф
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025 г.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»
5. Концепция развития дополнительного образования

Интернет ресурсы:

1. <http://rnc73.ru/>

2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Димитровград_\(Россия\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Димитровград_(Россия))